

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовила:
Кокшарова В.Н.,
заместитель директора
по учебной работе.

Информационная справка

В 2023-2024 учебном году общее количество обучающихся воспитанников - на начало года – 114 , на конец года – 119 , дети с ОВЗ составляют 26 % от общего количества обучающихся (31 учащийся).

- В начальной школе – 46 учеников

1 класс-8

2 класс-20

3 класс- 9 (+ 1 на ИО)

4 класс-8

- В основной школе – 71 ученик

5 класс- 19

6 класс-17

7 класс-11

8 класс- 13

9 класс-10 + 1

- В старшей школе – 2 ученика

10 класс- 0

11 класс-2

Индивидуальное обучение на дому – 1 ученик

Обучение велось в 10 классах-комплектах, занятия проводились в одну смену.

Общее количество педагогических работников – 13 учителей и 4 воспитателя.

10 учителей имеют высшее образование, 3 среднее специальное.

Из 13 педагогических работников 5 имеют первую квалификационную категорию, 8 с соответствием занимаемой должности.

Аттестацию на соответствие в 2023-2024 учебном году прошли: 0

В 2023-2024 уч. году учителя не аттестовывались, т.к аттестация по графику март-апрель переходит на сентябрь 2024 г. (кандидатов 2 : Симагаева С.А. и Шутова Г.Н.)

Все учителя прошли КПК по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с ФОП, 23 г

КПК : «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» прошли: Акименко И.Б., Кокшарова.В.Н., Кокшарова П.М., Малкова.Н.Н., Шейкина Л.А., Володина Е.Л.

Радаева Л.П. прошла КПК «Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования «Точки Роста», № 0075820, 72 ч, 2024 год

Шейкина Л.А. прошла КПК «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-11 классов на уроках географии» 24 ч, 2023 год № 0000169060 г. Москва.

Кокшарова.В.Н., Малкова Н.Н., Симагаева С.А., Шейкина Л.А. прошли КПК ТОИПКРО «Организация работы со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) для перехода школы в эффективный режим функционирования» 16 ч, 20.10.2023 г

Симагаева С.А. прошла КПК ТОИПКРО «Новая философия воспитательного пространства школы» 80 ч, 21.08.2023 г

Кокшарова В.Н , Симагаева С.А., Малкова Н.Н. прошли КПК ТОИПКРО «Особенности формирования индивидуальных учебных планов в соответствии с обновленными ФГОС» № 02-79-23, 4 ч, 9.06.2023 г

1. Содержание и качество организации образовательного процесса

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Баткатская СОШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В школе устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся.

Проанализировав итоги 2023-2024 учебного года, мы имеем следующие показатели:

Год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность обучающихся		117	128	119
Оставлены на повторный курс обучения	Начальная школа	2	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
	Всего	2	0	0
Условно переведены	Начальная школа	1	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
	Всего	1	0	0
Количество выпускников класса, допущенных к ГИА	9	9	7 (+ 2 выпускника сдают экзамен по трудовому обучению)	11
Количество выпускников	9	9	6 (+2 ученика получили)	9

класса, получили аттестат			свидетельство об обучении)	
Количество выпускников 11 класса, допущенных к ГИА		3	4	2
Количество выпускников 11 класса, получили аттестат		3	4	2

11 учащихся 9 класса решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации, как освоившие образовательные программы по предметам и не имеющие академической задолженности: 4 обучающихся в форме ОГЭ, 7 – в форме ГВЭ. (1 выпускница Тогушакова Даша сдает экзамен по русскому языку в форме ГВЭ).

Два выпускника 9 класса не сдали ОГЭ по математике (Наумова Валерия и Тыщук Серафим) с правом пересдачи в сентябре.

2 ученика 11 класса были допущены к итоговой аттестации, как освоившие образовательные программы по предметам и не имеющие академической задолженности. Все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА и получили аттестаты.

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» РФ или «за особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль – нет.

Отчет результатов качества образования

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 уч. год

№ п	класс	Количество учеников на конец года	Из них успевают	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и на «5»	Качественная успеваемость (%)	Количество не успевающих
1	2	20	20	1	9	50	0
2	3	9	9	1	3	44	0
3	4	8	8	1	2	38	0
4	5	19	19	0	6	32	0
5	6	17	17	0	5	29	0
6	7	11	11	0	5	45	0
7	8	13	13	0	0	0	0
8	9	11	11	0	2	18	0
9	10	-	-	-	-	-	-
10	11	2	2	0	0	0	0
ИТОГО		110(+1инд)	110	3	32	32 %	0

По итогам года 3 ученика окончили учебный год на «отлично» (Словеснов Матвей 2 кл, Бондарюк Александр 3 кл, Борзунов Арсений 4 класс), 32 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»,

Количество неуспевающих – 0. Качественная успеваемость за год составила 32% , а количественная – 100 % ;

На индивидуальном обучении на дому 1 ученик.

Если сравнивать показатели прошлых лет, то количество учеников увеличилось, а качественная успеваемость осталась на прежнем уровне 31 % .

Анализ основных показателей школы в динамике за последние 3 года :

Качественная успеваемость	2022	2023	2024
Начальное образование	40 %	41 %	46 %
Основное образование	24,5 %	27 %	25,3 %
Среднее образование	33,3 %	17 %	0%
По школе	31,4 %	31 %	32 %

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального образования повышается, а по основному и среднему снижается, качественная успеваемость по школе незначительно увеличивается на 1 %.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

9 класс

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА 9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты ГИА

Сравнительный анализ итогов участия выпускников школы в Государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года

9 класс

год	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших	Получили				Качество усвоения	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2024	Математика ОГЭ	11	4	0	1	3	0	25 %	Баженова З.Н
	Математика ГВЭ		6	0	1	3	2	17 %	
	Русский язык ОГЭ	11	4	0	2	2	0	50%	Кокшарова П.М.
	Русский язык ГВЭ		6+1	1	2	4	0	43%	
	Физика	11	1	0	0	1	0	0	Радаева Л.П.
	Биология	11	4	0	0	4	0	0%	Борзунова Н.А.
	География	11	3	0	3	0	0	100 %	Шейкина Л.А.
2023	Математика ОГЭ	9	4	0	0	4	0	0	Баженова З.Н Малкова Н.Н
	Математика ГВЭ		3	1	1	1	0	66,6	
	Русский язык ОГЭ	9	4	1	1	1	1	50	Володина Е.Л
	Русский язык ГВЭ		3	0	3	0	0	100	
	Биология	9	2	0	0	2	0	0	Борзунова Н.А
	Физика	9	1	0	0	1	0	0 %	Радаева Л.П
	География	9	4	0	2	2	0	33 %	Шейкина Л.А
	Обществознание	9	1	0	1	0	0	100 %	Шейкина Л.А
2022	Математика ОГЭ	9	6	0	2	4	0	33,3	Баженова З.Н
	Математика ГВЭ		3	0	0	3	0	0	
	Русский язык ОГЭ	9	6	1	4	1	0	83,3	Кокшарова П.М
	ГВЭ		3	0	2	1	0	66,6	
	Физика ОГЭ	9	3	0	1	2	0	33,3	Малкова Н.Н
	Биология ОГЭ	9	3	0	0	2	1	0	Борзунова Н.А

	География ОГЭ	9	3	0	2	1	0	66,6	Шейкина Л.А
	Обществознание ОГЭ	9	2	0	1	1	0	50	Шейкина Л.А
	Литература ОГЭ	9	1	1	0	0	0	100	Кокшарова П.М

В 2023-2024 учебном году ученики 9 класса показали низкие результаты по основным предметам. Качество усвоения учебного материала по математике ОГЭ составило 25 % (в прошлом году 0%), ГВЭ качество 17 % (по сравнению с прошлым годом меньше на 50 %). По русскому языку качество ОГЭ составило 50 % , а результаты ГВЭ 43 процента (в прошлом году качество составило 100 %).

По географии показали хорошие результаты.

2 ученика не преодолели порог по математике ГВЭ (Наумова В. и Тыщук С.), повторная пересдача будет в сентябре 2024 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11 КЛАСС.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2023-2024 учебный год были включены элективные курсы по физике и биологии. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных и городских семинаров ТОИПКРО по подготовке к ГИА.
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку, пробные экзамены по русскому языку и математике, **предметам по выбору в формате ЕГЭ**, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Результаты ГИА - 11

Сравнительный анализ итогов участия выпускников школы в Государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года

год	Кол-во в классе	Кол-во сдавших их	Предмет	Учитель	Максимальное количество баллов	Мин. Граница Тест. балла	Мин проходной балл (для поступления в ВУЗ)
2023-2024	2	2	Русский язык ЕГЭ	Кокшарова П.М.	40, 43 б	36	40
	2	2	Математика Б	Малкова Н.Н.	9, 10 б	7	
2022-2023	4	4	Русский язык ЕГЭ	Володина Е.Л	49, 55,34,21	24	40

	4	1	Математика П	Малкова Н.Н.	17	27	39
		3	Математика Б		10, 11, 17	7	
	4	1	Химия	Борзунова Н.А	23 (порог не преодолен)	36	36
	4	1	Биология	Борзунова Н.А	27	36	36
	4	1	Физика	Радаева Л.П.	39	36	39
2021-2022	3	2	Русский ЕГЭ	Володина Е.Л	56 б , 80 б		40
		1	Русский ГВЭ		Оценка 5		
	3	2	Математика (база) ЕГЭ	Малкова Н.Н	17 б, 18 б		
		1	Математика ГВЭ		Оценка 4		
	3	2	История ЕГЭ	Акименко И.Б	34 б, 69 б		35
	3	2	Обществознание ЕГЭ	Акименко И.Б	30 б (порог не преодолен), 54 б		45

В 2023-2024 уч. году ученики 11 класса успешно сдали ГИА по основным предметам. Все 2 ученика получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для успешной сдачи ГИА коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Все выпускники 9 и 11 класса продолжают обучение в различных учебных заведениях области и г.Томска.

Наши достижения за 2023-2024 учебный год.

Справка о проведении ВсОШ 2023-2024 учебный год.

Со 5 сентября по 1 ноября 2023 года проходил школьный этап ВсОШ.

В олимпиаде приняли участие 30 человек (36 % от количества обучающихся с 4 по 11 кл).

Это на 10 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников по предмету	Кол-во победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Кол-во призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Биология	10	0	0,00	0	0,00
2	География	8	0	0,00	1	12,50
3	Искусство(МХК)	1	0	0,00	0	0,00
4	История	7	0	0,00	2	28,57
5	Литература	12	0	0,00	0	0,00
6	Математика	20	1	5,00	1	5,00
7	ОБЖ	6	1	16,67	3	50,00
8	Обществознание	3	0	0,00	0	0,00
9	Русский язык	12	0	0,00	0	0,00
10	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	1	0	0,00	0	0,00
11	Физика	2	0	0,00	0	0,00
12	Физкультура (девушки)	2	1	50,00	1	50,00
13	Физкультура (юноши)	2	1	50,00	1	50,00

По итогам победителей – 4 чел:

1. Борзунов Арсений 4 класс – математика,
2. Кузьмин Вячеслав 5 класс – история
3. Кузнецов Богдан 7 класс – физ.культура
4. Стрелкова Надежда 7 класс – физ.культура

Количество призеров – 8 чел:

1. Холкина Варвара 4 класс – математика ,
2. Ерохина Полина 6 класс – история, ОБЖ,
3. Соскова Ангелина 6 класс – история,
4. Кузьмина Ольга 6 класс – ОБЖ,
5. Тен Екатерина 6 класс – ОБЖ,
6. Давыденко Алексей 7 класс – физ.культура,
7. Язовская Ольга 7 класс – физ.культура,
8. Кузьмин Ярослав 8 класс – география.

В муниципальный этап прошли 5 человек (с 7 -11 классе) :

1. Кузьмин Ярослав 8 класс – география
2. Кузнецов Богдан 7 класс – литература, физ.культура
3. Стрелкова Надя 7 класс – физ.культура
4. Язовская Ольга 7 класс – физ.культура
5. Давыденко Алексей 7 класс – физ.культура

По итогам муниципального этапа ВсОШ:

Кузьмин Ярослав по географии получил сертификат участника.

Внутришкольная методическая работа

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают :

- МО начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО были следующими:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения
- Работа учителей по темам самообразования
- Открытые уроки, их анализ
- Взаимопосещения и анализ уроков
- Предметные недели
- Курсы повышения квалификации

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 2 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «ФООП - единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»
2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные

тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

-предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
-разработка и применение физкультминуток на уроках;

-организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

(Анализ работы методических объединений прилагаются)

Выводы:

Деятельность методического объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Рекомендации:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3.Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Внутришкольный контроль состояния учебного процесса

Качество знаний учащихся обусловлены организацией учебно-воспитательного процесса. На основе поставленных задач на 2023-2024 учебный год был спланирован и осуществляется внутришкольный контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о мониторинге качества образования;

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основная цель внутришкольного контроля: анализ результатов внутришкольного контроля и обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

1. Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

диагностические, административный контроль; успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года; формы контроля в рамках промежуточной аттестации. ЕГЭ, ГИА-9, мониторинговое тестирование обучающихся, ВПР.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Класно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем. Так, по направлению контроля качества знаний, проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность УУД и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся.

2. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023-2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что все учителя в электронном журнале ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2023-2024: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

3. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1 Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

3.2 Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

3.3 Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных электронных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется

ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. В ходе контроля установлено, что все учителя в электронном журнале ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Своевременно выставляют оценки в журнал, прописывают домашнее задание. Проверки показали, что большинство записей в учебных электронных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных электронных журналов: своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного. В течение года часто замечания по журналам получали, но быстро исправляли недоработку и в срок проверки все было исправлено.

3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка электронных журналов посещаемости проводилась согласно плану ВШК и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия, учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). По итогам проверки все нарушения были исправлены.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Провести беседу по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2024 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в электронных журналах ежедневно, в части записи домашнего задания.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ИТОГИ промежуточной аттестации

Процент качества знаний учащихся 1 ступени обучения

Класс	Русский язык	Математика
2	56 %	56 %
3	45%	45%
4	25 %	63 %

Качественная успеваемость по итогам года значительно выше по математике во 2 классе, По русскому языку во 4 классе.

Процент качества знаний учащихся 2 и 3 ступени обучения. Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам, в таблицу внесены только математика и русский язык (как основные обязательные предметы для сдачи ГИА).

Класс	Русский язык	Математика
5	58	26
6	58	53
7	21	45
8	40	40
9	30	40
11	50	66,6

Низкое качество по русскому языку в 7 и 9 классах, по математике в 5 классе.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность УУД и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал.

**Анализ результатов
по проведению диагностических работ
по функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году,
в 8 и 9 классах.**

8 класс

Читательская грамотность

Работу выполняли 10 учеников. Из 10 учащихся – 2 ученика достигли среднего уровня сформированности ФГ, 4 низкий уровень и 4 недостаточный уровень сформированности ФГ. Процент учащихся достигших базового уровня – 60 %.

Математическая грамотность.

Работу выполняли 9 учеников. Из 9 учащихся – 6 учеников достигли средний уровень сформированности ФГ, 2 – низкий уровень. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ – 100 %.

Естественнонаучная грамотность

Работу выполняли 9 учеников. Из 9 учащихся – 5 учеников показали низкий уровень сформированности ФГ, 4 ученика - недостаточный уровень. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ – 100 %.

9 класс

Математическая грамотность

Работу выполняли 8 учеников. Из 8 учащихся – 5 учеников достигли средний уровень сформированности ФГ, 3- низкий уровень (это дети с ОВЗ). Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ – 100 %.

Естественнонаучная грамотность

Работу выполняли 9 учеников. Из 9 учащихся –1 ученик достиг высокого уровня сформированности ФГ, 1 ученик - повышенного уровня сформированности ФГ, 2 – средний, 2- низкий уровень и 3 ученика с недостаточным уровнем сформированности ФГ.

Читательская грамотность

Работу выполняли 6 учеников. Из 6 учащихся –1 ученик достиг повышенного уровня сформированности ФГ, 2 – средний, 2- низкий уровень и 1 ученик с недостаточным уровнем сформированности ФГ.

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинговых исследований
по оценке уровня подготовки обучающихся по математике 8 класс
МКОУ «Баткатская СОШ»
2023-2024 учебный год**

Мониторинг был проведен 7 декабря 2023 года среди обучающихся 8 класса. В исследовании приняли участие 8 учеников.

Расшифровка результатов по классу

№	ФИО	Вар	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В
1	Бородуллин Матвей Александрович	2	000111020100	---	6,00	35,29	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
2	Иванова Карина Сергеевна	1	100011121100	---	8,00	47,06	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
3	Кузьмин Ярослав Николаевич	2	000011121100	---	7,00	41,18	7	41,18	Баз	77,78	0,00	---
4	Сизикова Евгения Евгеньевна	2	000011120100	---	6,00	35,29	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
5	Сингизов Сергей Денисович	2	000111001100	---	5,00	29,41	5	29,41	Баз	55,56	0,00	---
6	Соловьёв Антон Сергеевич	1	100011121100	---	8,00	47,06	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
7	Соловьёв Владислав Сергеевич	2	000111020100	---	6,00	35,29	6	35,29	Баз	66,67	0,00	---
8	Тогушаква Ксения Александровна	1	100011121100	---	8,00	47,06	8	47,06	Баз	88,89	0,00	---
Итого средние по классу:					6,75	39,71 %	6,75	39,71 %	---	75,00 %	0,00 %	---
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 26.12.2023):					6,33	37,25 %	6,33	37,25 %	---	64,35 %	6,77 %	---
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 26.12.2023):					7,33	43,13 %	7,33	43,13 %	---	67,79 %	15,37 %	---

Все ученики показали базовый уровень достижения планируемых результатов.

С целью повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития внимания у учащихся начальных классов;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся на третьей ступени обучения;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы;
- падение качества знаний на второй ступени обучения;
- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями;
- недостаточное применение педагогами педтехнологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения);
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.