



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС

Малярова С.Г., старший преподаватель кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО



Обновленные ФГОС



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



П Р И К А З

« 31 » *мая* 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность/модульность реализации программ

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе

! Вступают в силу с 1 сентября 2022 года



ФГОС третьего поколения. Основные отличия от ФГОС второго поколения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Для чего нужны ФГОС?

ФГОС – это фундамент образовательного процесса: по ФГОС пишут учебники; определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету; решают, как проводить аттестацию, какие задания будут на ЕГЭ

Основная задача ФГОС

1) Создать единое образовательное пространство по всей России (единство образовательного пространства обеспечивается в том числе и тем, что преподавание ведется на русском языке).

2) Обеспечить преемственность образовательных программ (т.е. каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую).

3) Обеспечить чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Вариативность / модульность реализации программ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| БЫЛО | СТАЛО |
|---|---|
| 1.Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, <u>не было</u> | 1. <u>Одно из нововведений – вариативность ООП.</u> Она дает возможность выбирать, <u>как именно формировать</u> программы. Вариативность обеспечивается тремя способами: |
| | а) Первый: «При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, <u>вправе предусмотреть</u> применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается». (Из статьи 12, часть 72, проект № 1142955-7, принят ГД в третьем чтении) |
| | б) Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. |
| | в) Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. (Но учитывать и требования к предметным результатам.) |

Детализованы условия реализации образовательных программ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Требования к условиям реализации образовательных программ – это требования к созданию образовательной среды:

- 1) гарантирование охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) преемственность при получении образования;
- 3) достижение планируемых результатов;
- 4) развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся
- 5) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 6) индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- 7) организация сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др.



Конкретизированные результаты систематизированы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Ключевая педагогическая задача:
создание условий, инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на
формирование системы
ценности и мотивов

Метапредметные
результаты («soft skills»)

Три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и
систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение к...»
«интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта...»

Конкретизированы по годам обучения



Почему в Стандарте особое внимание уделяется формированию метапредметных результатов обучения? На что обратить внимание учителю русского языка и литературы?



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Метапредметные результаты обучения формируются у обучающихся в процессе изучения всех учебных предметов

■ Вклад учителя русского языка и литературы в достижение школьниками метапредметных результатов значителен. Обучение становится, по сути, метапредметным, т.к. процесс обучения строится так, что на предметном материале организовывается целенаправленная работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий, способствующих достижению ими метапредметных результатов.

Актуализирована метапредметная функция русского языка – «предмета предметов»



Основания для проектирования примерных рабочих программ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ФГОС НОО, ФГОС ООО:
требования к
результатам освоения
программ НОО, ООО

Предметные концепции
(Концепция
преподавания русского
языка и литературы)

Примерная программа
воспитания

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

1. Утвердить прилагаемую Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
2. Минобрнауки России утвердить в 3-месячный срок план мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

II. Значение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Литература - это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы - познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей должны формироваться с учетом Концепции и рабочей программы воспитания.



Требования к основной образовательной программе



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Как правило, учитель пользовался рабочими программами, созданными к определенным учебно-методическим комплектам (УМК) по русскому языку и литературе, в редких случаях составлялась собственная рабочая программа. Сегодня требования стали едиными.

1. Примерная программа даст возможность учителю разработать собственную рабочую программу или воспользоваться уже готовой (взять её из реестра) с внесением необходимых дополнений.

2. Или учитель русского языка и литературы может воспользоваться разработанными Примерными рабочими программами, не внося в них изменения.

Из статьи 12, часть 72, проект № 1142955-7, принят ГД в третьем чтении



Требования к рабочим программам педагогов



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Требования к рабочим программам

| Критерий | Старый ФГОС | Новый ФГОС |
|--|---|---|
| Виды программ | Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей |
| Структура рабочих программ | Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности |
| Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов | С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности |



Требования к рабочим программам



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| | | |
|---|--|--|
| Тематическое планирование рабочих программ внеурочной деятельности курсов | С учетом рабочей программы воспитания | использования по этой теме ЭОР и ЦОР |
| Учет рабочей программы воспитания | Только в разделе «Тематическое планирование» | Во всех разделах рабочей программы |
| Особенности рабочей программы внеурочной деятельности курса | В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности | В программе должны быть указаны формы проведения занятий |

Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания



Структура программы основного общего образования



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| | |
|-------------------|--|
| Структура ПООО | <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none">-пояснительную записку;-планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;-систему оценки достижения планируемых результатов. |
| | <p>Содержательный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none">-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); учебных модулей;-программу формирования УУД (вместо программы развития УУД);-рабочую программу воспитания;-программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ) |



Структура программы основного общего образования



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Структура
ПООО

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.



Структура примерной рабочей программы. Целевой раздел



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка | <ul style="list-style-type: none">• Общая характеристика программы.• Цели и особенности изучения учебного предмета.• Место учебного предмета в учебном плане. |
| 2. Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none">• Личностные.• Метапредметные (представлены не в общем виде, как было в предыдущих рабочих программах, а в преломлении через учебный предмет, с учетом специфики изучения русского языка и литературы).• Предметные результаты (по годам обучения). |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов | Должна включать описание организации и содержания: - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; - оценки проектной деятельности обучающихся |



Оптимизированы требования к рабочей программе



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Изменения в рабочих программах по русскому языку и литературе

1. Скорректированы предметные планируемые результаты, которые представлены по годам обучения (по классам). Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников, например, сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.
2. В соответствии с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором уточнено содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
3. Впервые представлено примерное тематическое планирование с указанием тем, их основного содержания и основных видов деятельности обучающихся. (Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами.)
4. Впервые в количество учебных часов на изучение программы по литературе заложены резервные часы, дающие возможность учителю распределить их по необходимости, например, на расширение тематического материала и пр.

Конструктор учебных программ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеосюжеты



Главная · Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

Конструктор
рабочих
программ:

<https://edsoo.ru/constructor/>

2. Примерные
рабочие
программы:

https://edsoo.ru/Primerne_rabochie_programmy/



Как использовать возможности примерной рабочей программы. Конструктор учебных программ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Поиск в реестре...

Поиск

Всего в разделе 8 документов

Основные

Адаптированные

Основное общее образование

Физическая культура

<https://fgosreestr.ru/oop>





Предметные области и предметы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Новые ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план ООО

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули) |
|---------------------------------|---|
| Русский язык и литература | Русский язык Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература |

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вести родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.



Содержание учебного предмета «Русский язык».

Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

1. Разделы содержания **закреплены** по классам

| | |
|------------|--|
| 5-7 классы | Разделы лингвистики, такие как фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология |
| 8-9 классы | Синтаксис и пунктуация |

2. Во всех классах есть раздел «Культура речи»

3. Конкретные темы закреплены по классам

| | |
|---------|--|
| 5 класс | «Правописание корней с чередованием <i>о//а</i> » и определены корни, которые изучаются: <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> – <i>-ращ-</i> – <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> – <i>-клон-</i> , <i>-скач-</i> – <i>-скоч-</i> |
|---------|--|



Содержание учебного предмета «Русский язык».

Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

4.В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Отобраны личностные и метапредметные результаты, изучение которых эффективно в рамках обучения русскому языку.

Цель: облегчить педагогу:
-понимание содержания его работы;
-помочь в выборе форм и содержания, способствующих формированию у учащихся этих результатов.

Личностные результаты (разработаны с учетом принятой в 2020 году **Примерной программы воспитания**):

Определены основные направления воспитательной деятельности на уроках русского языка, способствующие достижению личностных результатов обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Содержание учебного предмета «Русский язык».

Основные изменения.



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

4. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты связаны с развитием речемыслительных способностей на предметном материале





Метапредметные результаты по русскому языку



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| | |
|------------------------------------|---|
| Базовые логические действия | Умения выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов |
| Базовые исследовательские действия | Умения оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента) |

NB! Учителю предоставляется возможность выбрать те метапредметные результаты, над которыми он будет работать на уроке, изучая предметную тему.



Предметные результаты по русскому языку



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

| | |
|---|---|
| <p>Предметные результаты</p> | <p>Предметные результаты в Примерной рабочей программе <u>распределены по годам обучения</u> (5–9 классы) и <u>согласовываются с требованиями Концепции преподавания русского языка и литературы</u>. (В статье 45.1. приводятся предметные результаты по учебным предметам «Русский язык» (ст. 45.1.1) и «Литература» (ст. 45). Учитель должен это учитывать.)</p> |
| <p>Раздел «Предметные результаты» в каждом классе включает следующие разделы:</p> | <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общие сведения о языке.2. Язык и речь.3. Текст.4. Функциональные разновидности языка.5. Система языка. |



Тематическое планирование по русскому языку



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- 5 класс – 5 часов в неделю
- 6 класс – 6 часов в неделю
- 7 класс – 4 часа в неделю
- 8 класс – 3 часа в неделю
- 9 классы – 3 часа в неделю



Тематическое планирование по русскому языку



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

5 класс

Общее количество часов – 170 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 10 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов.

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|---------------------|---|
| Общие сведения о языке (2 часа) | | |
| | | |



Фрагмент тематического планирования с комментариями



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов. *5 ч./нед.*
Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.
Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Вариант работы

- Разделим тематический блок на 2 урока
- ↓
- Определим границы содержания каждого урока
- ↓
- Продумаем структуру урока, которая включает основные виды деятельности обучающихся

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | |
| Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра- | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. |
| | Знаково-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сортиров, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выделять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). |

Здесь представлено содержание, которое изучается в рамках темы. Обратите внимание: в скобках важный комментарий!

Здесь представлены виды деятельности, которые учащиеся выполняют в классе под руководством учителя и самостоятельно

на изучение темы "Общие сведения о языке" по программе



Фрагмент урока русского языка с использованием ЭОР и ЦОР



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Основа урока русского языка – учебный текст:
-**линейный** – содержание раскрывается последовательно и
-**нелинейный** (интертекстуальный или гипертекстуальный): графики, рисунки, гиперссылки и др.

Пример работы учителя русского языка в 5 классе по обучению школьников работе со справочно-информационном порталом «Грамота.ру».

В основе — идея переноса полученных умений и навыков при работе с конкретным сайтом, представляющим нелинейный текст, на работу с другими сайтами интернета, а также при работе с орфографическим словарем — на другие словари.

Так, научившись один раз искать слово или его лексическое значение на сайте, школьник получает возможность использовать эти умения при работе с другими сайтами и в процессе изучения других учебных предметов.



Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



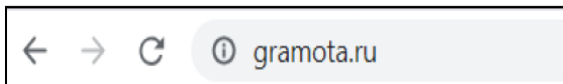
Проектируем урок

Русский язык. 5 класс

Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»

Алгоритм объяснения:

Наберите в адресной строке:



или в любой поисковой системе «Грамота.ру»

Яндекс

грамота.ру



Найти

Откроем главную страницу сайта.



Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех

[карта портала](#) [поиск](#) [руководство пользователя](#)



• Новости

[Международный день родного языка в Сургуте отметят фестивалем «Родное слово»](#)

[Состоялась презентация просветительского портала «Церковнославянский язык сегодня»](#)

[«Златоуст» приглашает на бесплатные методические вебинары](#)

[Все новости /](#)

СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

Проверка
слова:

проверить

Примеры запросов: **чес*ный, проф*ес*ор, ветрен*ый** и т. п.

МЕДИА





Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Алгоритм объяснения:

Запишите слово, которое требуется проверить (например, бессердечный).

Проверка
слова:

проверить

Нажмите кнопку «*проверить*».

Посмотрите, по каким словарям было проверено данное слово?

Орфографический словарь

бессердечный; *кр. ф.* -чен, -чна

Большой толковый словарь

БЕССЕРДЕЧНЫЙ, -ая, -ое; -чен, -чна, -чно. Лишённый чуткости; бездушный. // Проникнутый бездушием. *Б. поступок. Б-ое отношение к людям.*
<Бессердечие, -я; *ср. Бессердечно, нареч. Б. лгать. Бессердечность, -и; ж.*

Словарь синонимов

бессердечный см. безжалостный, беспощадный, жестокий



Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Словарь антонимов

ДОБРЫЙ — ЗЛОЙ

Добрый человек — злой человек. Добрые глаза — злые глаза. Доброе чувство — злое чувство. О Он, этот Лермонтов могучий, сосредоточась, добр и зол, как бы светящаяся туча, по небу русскому прошел. Я. Смеляков. На поверке. — Огромное большинство людей суть люди не добрые и не злые. В. Пьецух. Новая московская философия. В болезненном тщеславии своем С улыбкой доброй иль с усмешкой злою, На этом малом шарике живем, Который называется Землею. Ваншенкин. В болезненном тщеславии своем... ~ В знач. сущ. Доброго чтут, а злого не жалуют. Пословица. ~ В знач. сущ. ср. р. Доброе смолчится, злое молвится. Пословица.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая информация содержится в этих словарях?
2. Правильно ли мы записали слово? Почему буква *Е* в этом слове выделена красным цветом? (ударение)
3. Запишите слово *бессердечный* в тетрадь, выделите ударение, выпишите лексическое значение слова и три синонима и три антонима к нему, воспользовавшись информацией на экране.



Фрагмент урока русского языка по теме «Орфография», знакомящий
пятиклассников с возможностями портала «Грамота.ру»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Комментарий по выполнению домашней работы:

В упр. 111 учебника, выполнение которого будет задано на дом, вам встретятся несколько слов с пропущенными буквами, написание которых необходимо проверить по словарю.

Попробуйте это сделать с помощью портала «Грамота.ру» так же, как мы делали в классе.

Выпишите три любых слова, поставьте ударение, выпишите лексическое значение этих слов, три синонима и три антонима к ним.

Если у кого-то не получится найти данный информационный портал, выполните это задание с использованием традиционных «бумажных» словарей.

Обратите внимание, что в конце учебника имеется лексический словарик.



Функциональная (читательская) грамотность



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Формирование функциональной (читательской) грамотности – одна из целей изучения русского языка в основной школе

(Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах)

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Минобрнауки России от 9 апреля 2016г. №637-р)

Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы)

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Функциональная (читательская) грамотность



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Формирование функциональной (читательской) грамотности – одна из целей изучения русского языка в основной школе

Что она включает:
целенаправленное обучение учащихся работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни:

1) поиск в словарях, энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах, с помощью интернет-поисковиков заданной информации

2) интерпретация и использование информации в учебных и личных целях

3) информационно-смысловая переработка текста и др.



Функциональная (читательская) грамотность



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Материалы для учителей русского языка по формированию функциональной грамотности

Тестовые задания ОГЭ и ЕГЭ,
формирующие читательскую грамотность учащихся:

- аутентичность текстов или видов деятельности;
- множественность текстов;
- комплексный характер заданий;
- «игровой» подход к смыслу: «Верю – не верю», «Хорошо – плохо», «Пойми меня»



Функциональная (читательская) грамотность. Множественность текстов



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

«Н.С. Лесков создаёт образ героя с помощью различных выразительных языковых средств. Автор предоставляет Селивану возможность высказаться, выразить своё представление о том, как следует поступать человеку. С этой целью писатель использует такую форму речи, как (А)_____ (предложения 18–23, 28–38). Чувства персонажей Н.С. Лескову помогают выразить синтаксическое средство – (Б)_____ (предложения 6, 36) и лексическое средство – (В)_____ (в предложении 13). О выражении благодарности по отношению к Селивану автор говорит, используя такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (в предложениях 24, 26, 42)».



Функциональная (читательская) грамотность. Аутентичность текстов или видов деятельности



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по огромным лесным массивам, запасам нефти и газа,. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.



Функциональная (читательская) грамотность. Комплексный характер заданий



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Большой театр — ведущий театр оперы и балета: он известен не только в нашей стране, но и во всём мире. (2)Подлинная слава его началась в XIX веке: это были постановки опер основоположника русской классической музыки М. Глинки «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». (3)Затем славу закрепили творения выдающихся отечественных композиторов: П. Чайковского, А. Бородина, М. Мусоргского и других. (4)В Большом театре звучали незабываемые голоса: среди них следует отметить голоса Ф. Шаляпина, Л. Собинова, А. Неждановой, С. Лемешева, И. Козловского. (5)Сверкали таланты мастеров балета: Е. Гельцер, В. Тихомирова, Г. Улановой, М. Плисецкой. (6)Нельзя не согласиться с авторами статьи в журнале «В мире музыки»: «Большой театр — такой же неотъемлемый элемент русской культуры, как Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Ленинская библиотека».

Ответ: _____.



«Хорошо – плохо»

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4-5 представляют собой описание.
- 2) В предложениях 22-23 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 24 **поясняет содержание** предложения 23.
- 4) Предложения 37-41 содержат **повествование и описание**.
- 5) В предложении 43 присутствует **элемент описания**.



Функциональная (читательская) грамотность



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Материалы для учителей по
формированию функциональной
грамотности

На сайте Института стратегии развития
образования Российской академии
образования работает страница
«Сетевой комплекс информационного
взаимодействия субъектов Российской
Федерации в проекте «Мониторинг
формирования функциональной
грамотности учащихся»



1. [Новости проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».](#)
2. [Демонстрационные материалы для формирования всех компонентов функциональной грамотности.](#)
3. [Банк заданий, в том числе для формирования читательской грамотности \(5-9 классы\).](#)
4. [Методические материалы «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы».](#)



Пособия по развитию читательской грамотности (развитию навыков смыслового чтения)



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Смысловое чтение.

Тренажер.

6-8 классы.

Автор: Рябинина Л.
А., Чабан Т. Ю.



Читательская грамотность. Сборник
эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1- 2
Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И.,
Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.



УМК по русскому языку под ред. А.Д. Дейкиной



Функциональная грамотность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Готовимся к международным испытаниям

1. Попробуйте догадаться, что означают «детские» слова, и «перевести» их.

Тушенники, журчей, рукти, гудильник, копатка, колоток, мазелин, красняк.

Какие корни вычленяются в этих словах? Какие суффиксы? Что даёт нам лучшее понимание смысла этих несуществующих слов: корень или другие части слова?

2. От данного слова образуйте 13 слов с помощью приставок. Придумайте с ними предложения и запишите их в тетради.

Школьник

| | | |
|-------|--------------|-------------------------|
| пере- | <p>бежал</p> | на другую сторону улицы |
| вы- | | |
| от- | | |
| при- | | |
| за- | | |
| под- | | |
| до- | | |
| в- | | |
| с- | | |
| на- | | |
| по- | | |
| у- | | |
| о- | | |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Готовимся к международным испытаниям

Задание 1. Составьте и отправьте СМС, в котором должно быть не менее двух тем. Объём текста должен составлять не более 60 знаков (1 страница СМС). СМС отправьте на номер своего учителя.

Задание 2. Составьте СМС по ситуации. Объясните, какую СМС отправите именно вы. Что вы напишете? Объясните, правильно или нет написали другие дети. Почему они написали именно так?

В субботу утром приезжает бабушка. Встречать её нужно мне, больше никому. Давай пойдём в кино в субботу после обеда или в воскресенье. Не обижайся!

Завтра родители загрузили делом. Умоляю кино переложить на вечер! Или на послезавтра?

До похода надо встретить мою бабулю. Прикол! Или кино в вкр?

3. Составьте рекламный текст по теме «Фильм, который рекомендую посмотреть своим одноклассникам».

Помните, что к жанру рекламы предъявляют следующие требования:

- яркий заголовок;
- необычная подача информации;
- простота и доступность;
- афористичность (яркость, краткость) высказывания.



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Примерная рабочая программа по литературе построена аналогично примерным рабочим программам по другим предметам (пояснительная записка, содержание, планируемые результаты освоения примерной рабочей программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование).

В соответствии с ФГОС ООО обучение литературе строится на системно-деятельностном подходе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В Примерной рабочей программе по литературе личностные и метапредметные результаты отобраны из общих, представленных в ФГОС ООО, с учетом предмета «Литература». Некоторая часть м/п результатов совпадает с общими, а другая часть конкретизируется в преломлении к предмету с учетом его специфики.



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Например:

-«выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса)»;

-«выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов», «прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в литературных произведениях»;

-«выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию, представленную в различных видах и формах» и др.

В процессе преподавания литературы необходимо обращать внимание школьников на поставленные в произведениях проблемы, помогающие достичь необходимых **не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов.**



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Предметные результаты по литературе, содержание расписаны по годам обучения (по классам), что тоже облегчает задачу учителя-филолога.

В содержании учебного предмета «Литература» представлен минимум произведений, который согласован с ФГОС ООО и «Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания».

Содержание курса литературы распределено в хронологической последовательности (авторы и произведения), по темам, по жанрам:

- в 5 – 8 классах курс построен от фольклора или древнерусской литературы до литературы XX–XXI веков;
- в 9 классе – от древнерусской литературы до литературы второй половины XIX века.



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Указан минимум произведений автора или по данной теме, или определенного периода, который необходимо изучить.

Формулировки могут быть разными:

- «1 (2, 3 и т.д.) произведение (рассказ, повесть, стихотворение) по выбору»;
- «не менее 1 (2, 3 и т.д.) произведения (рассказ, повесть, стихотворение) по выбору»;
- «не менее 1 (2, 3 и т.д.) произведений современных отечественных и зарубежных писателей»;
- «не менее 2 фрагментов по выбору».



Тематическое планирование по предмету «Литература»



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- 5 класс – 3 часа в неделю +15 резервных часов
- 6 класс – 3 часа в неделю +15 резервных часов
- 7 класс – 2 часа в неделю + 7 резервных часов
- 8 класс – 2 часа в неделю + 6 резервных часов
- 9 класс – 3 часа в неделю +15 резервных часов



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Тематическое планирование представлено в таблице: тематический блок/раздел, основное содержание, основные виды учебной деятельности.

В тематическом планировании каждого года обучения представлен расчет минимального количества учебных часов на изучение темы или конкретной позиции (творчества автора, произведения или нескольких произведений в обзоре).

Выделены учебные часы на чтение, изучение и обсуждение произведений, на уроки внеклассного чтения, на итоговые контрольные работы и на резервные уроки, которыми учитель может распорядиться в соответствии с уровнем литературного образования обучающихся, с применяемым в обучении учебно-методическим комплексом.



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Как можно использовать резервные часы:

-на включение в программу курса новых авторов или произведений: учитель имеет право достраивать/выстраивать модуль. Точкой «сбора» разных текстов может стать любое ключевое понятие, например, «монографическое изучение», «тема», «композиция» и т.п.

Как вариант: 6 класс. Произведения на тему детства: повесть Л.Н. Толстого «Детство» (избранные главы) + повесть М. Горького «Детство» + произведения отечественной и зарубежной литературы на тему взросления человека;

-на углубленное изучение уже представленных в программе художественных текстов: (если в учебнике отсутствует, например, зарубежная литература, то можно включить чтение и изучение произведений иностранных авторов. Например, в 5 классе школьники с удовольствием прочитают «Остров сокровищ» Р. Л. Стивенсона, в 6 классе – одну из книг о Гарри Поттере Дж. К. Роулинг, в 8 – «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера и т.д. Аналогично можно решить вопрос с отсутствием в УМК произведений современной литературы).



Содержание учебного предмета «Литература». Основные изменения



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Как можно использовать резервные часы:

- на уроки-консультации по подготовке проектов по литературе или по индивидуальному планированию самостоятельного чтения;
- на уроки тематического контроля и пр.



Функциональная грамотность на уроках литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Смысловое чтение

Виды чтения:

просмотровое, ознакомительное,
поисковое, изучающее.

Виды текстовой информации:

фактуальная, подтекстовая
концептуальная

Стратегии работы с художественным
текстом:

- «Семантическая сеть», «Образ
текста», «Чтение с остановками» и т.д.



Методические пособия



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Т.В. Обласова

Методика развития
умений школьников
работать с учебными
и научными текстами
на уроках литературы



«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

В.Н. Янушевский

Проектная деятельность
на уроках литературы

5–9 классы



«РУССКОЕ СЛОВО»



Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы.





Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Полезные сайты, порталы:

- сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»;
- методический портал учителя «Методсовет»;
- справочно-информационный портал «Грамота.ру»;
- образовательный журнал «Текстология»;
- сетевая версия газеты «Литература»;
- конспекты уроков из приложения «Открытый урок»;
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
- сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» и др.
- проект «Полка», содержит собрание статей о книгах.



Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Интерактивные ресурсы

Универсальные



«Российская электронная школа»

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.



«Облако знаний»

Универсальная образовательная платформа для учащихся, преподавателей и репетиторов. Интерактивные тренажеры по различным предметам, предоставляют пользователям интересный и современный образовательный контент.



ЭФУ Корпорации «Российский учебник»

Лидирующая российская цифровая образовательная платформа для образовательных организаций, педагогов и обучающихся. Сочетает в себе возможности использования электронных форм учебников и сервисы, направленные на отработку практических навыков и умений обучающихся.



Фоксфорд

Подразделение одного из крупнейших российских холдингов в сфере онлайн-обучения "Нетология-групп". На его платформе учителя бесплатно используют онлайн-тесты как в качестве контрольных или проверочных работ на уроке, так и в качестве домашнего задания. Достаточно выбрать готовый тест, и ученики смогут выполнить задания в любое время с любого устройства.



Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Интерактивные ресурсы

Универсальные



«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Все материалы «Коллекции» предназначены только для некоммерческого использования с обязательным включением ссылки на источник. Не очень удобная навигация, но есть возможность использовать поиск.



«LearningApps»

На ресурсе есть все предметы. Можно создавать собственные задания, используя самые разные формы проверки знаний. Можно использовать готовые упражнения (предварительно проверяя их на наличие ошибок). В ваших руках будет неисчерпаемое количество функций (добавление аудио, видео, подсказок, дополнительных вопросов и т.д.).



ФЦИОР

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.



Учи.ру

Отечественная онлайн-платформа. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые разработаны профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку.



Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Интерактивные ресурсы

Русский язык и литература

ПОЛКА

«Полка»

«Замечательный пример современного полуакадемического пособия по классической русской литературе. В первоначальный список книг для проекта вошли 108 произведений. Разбор произведений состоит из ответов на распространённые вопросы, дополнительных материалов и всяческого интерактива — например, таймлайнов или карт.



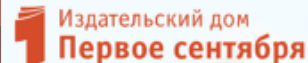
«Аудиохрестоматия»

Уникальный медиопортал, на котором собраны лучшие произведения мировой литературы в исполнении признанных мастеров сцены. Все литературные шедевры записаны голосами звёзд театра и кино, заслуженных и народных артистов России, а также молодых, но уже признанных актёров.



ГРАМОТА.РУ

Справочный Интернет-ресурс по русскому языку. Содержит несколько словарей и списки библиографических описаний словарей по русскому языку, статьи из журналов о русском языке и культуре речи, учебные пособия по истории русского языка и русской культуры с географическими картами и даже онлайн курс для тех, кто изучает русский язык как иностранный.



Издательский дом
Первое сентября

Издательский дом «Первое сентября» – лидер в обеспечении предметно-методической поддержки педагогам страны в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» и дистанционного цифрового Педагогического университета «Первое сентября».



Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Интерактивные ресурсы

Русский язык и литература



ФЭБ «Русская литература и фольклор»

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.



Грамматика русского языка

Ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).



Национальный корпус русского языка

Это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Корпус предназначен для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком.



Рукописные памятники Древней Руси

Основная цель ресурса – собрать по возможности полный электронный архив древнерусских материалов, хранящихся в отечественных и зарубежных музеях (архивах, библиотеках, хранилищах) и представить его в открытом доступе в интернете.



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС