

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАТКАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

	<p>Утверждаю Директор школы</p>  <p>Мадкова Н.Н. «Баткатская СОШ.с.с.» 20 дд р.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РОМАШКИ»

Составитель программы
воспитатель средней группы
Шуляева Валентина Дмитриевна

с.Баткат

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	9
1.6.	Планируемые результаты Программы	12
1.7.	Педагогическая диагностика	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Примерный распорядок дня	60
	Особенности организации режимных моментов	
3.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	67
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	70
3.4.	Взаимодействие детского сада с семьёй	73
3.5.	Взаимодействие с социумом	75
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.7.	Особенности организации образовательной среды	77
3.8.	Литература	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группе «Ромашки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «от рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ГДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе, обеспечивая полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Параметр	Задачи	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на	Проявление у детей таких качеств, как

представлений	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ♦ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ♦ традиционные гендерные представления; ♦ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
ПДР (пространство детской реализации)	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ♦ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ♦ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ♦ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ♦ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ♦ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Региональный компонент	<p>В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
Предметно-пространственная	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по</p>

среда	пространственной среды.	своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ♦ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ♦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» — технология создания детского сообщества, детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

12. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы:

- + *Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
- + *Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;*
- + *Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;*
- + *Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;*
- + *Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;*
- + *Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
- + *Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;*
- + *Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;*
- + *Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;*
- + *Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных*

особенностей;

- + Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- + **Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;**
- + **Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;**
- + **Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.**

13. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 - 2022 учебный год)

Режим работы группы – пятидневный, с 08.00 – 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием и средне - специальным профессиональным, средним, без образования.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГДО осуществляется на русском языке.

Комплектование разновозрастной группы «Ромашки» на 2021-2022 учебный год - 14 детей, из них: мальчики – 6 человек; девочки – 8 человек.

На данный момент в группе сложилась дружелюбная, позитивная атмосфера. Наблюдается сплоченность коллектива. Дети все активные, любознательные, проявляют инициативу.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

14 Возрастные особенности детей:

3-4 года	4-5 лет
<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.</p> <p>Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p>Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Продолжительность игры небольшая.</p> <p>Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится</p>

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким

других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками

	<p>характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
--	---

15. Образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных —

способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

Мотивационные личностные образовательные результаты	
К концу года у детей могут быть сформированы:	
3-4 года	4 – 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Первичные представления о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол). ➤ Положительная самооценка (я хороший, я могу). ➤ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). ➤ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом). ➤ Продолжительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. ➤ Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. ➤ Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей ➤ Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. ➤ Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ➤ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее

	<p>традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)..</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). ✦ Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)). ✦ Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
--	---

Универсальные образовательные результаты	
Когнитивное развитие	
К концу года у детей могут быть сформированы:	
3-4 года	4 – 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). ✦ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. ✦ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. ✦ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. ✦ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопрос «почему?», «зачем?» и др.). ✦ Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. ✦ Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать). ✦ Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус,

	<p>обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. ➤ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. ➤ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. ➤ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). ➤ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм). ➤ Интерес к информации, которую получают в процессе общения. ➤ Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. ➤ Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. ➤ Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
Регуляторное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. ➤ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). ➤ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно без крика. ➤ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ➤ Подождать пока взрослый занят. ➤ Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ➤ Разделять игровые и реальные взаимодействия. ➤ Планировать последовательность действий. ➤ Удерживать в памяти несложное

	условие при выполнении каких-либо действий.
--	---

Предметные образовательные результаты	
К концу года у детей могут:	
3-4 года	4 – 5 лет
Развитие игровой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. ➤ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. ➤ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. ➤ Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги. ➤ Менять роли в процессе игры. ➤ Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. ➤ Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
Навыки самообслуживания	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ➤ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. ➤ Самостоятельно умываться, чистить зубы. ➤ Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявлять элементарные навыки самообслуживания. ➤ Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. ➤ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. ➤ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
Приобщение к труду	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь накрыть стол к обеду. ➤ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. ➤ Выполнять обязанности дежурного..

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
Формирование основ безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. ✦ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. ✦ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). ✦ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). ✦ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. ✦ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. ✦ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». ✦ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. ✦ Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.). ✦ Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». ✦ Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. ✦ Сравнить два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длинее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. ➤ Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа; двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). ➤ Определять части суток.
Конструктивно – модельная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть и правильно использовать детали строительного материала. ➤ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). ➤ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. ➤ Сооружать постройки по собственному замыслу. ➤ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. ➤ Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. ➤ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. ➤ Конструировать по собственному замыслу. ➤ При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. ➤ Проявлять умение считаться с интересами товарищей.
Ознакомление с предметным окружением	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть знакомые предметы, объяснять их значение. ➤ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). ➤ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. ➤ Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

<p>овоци, фрукты и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.). ✦ Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение. ✦ Проявлять интерес к истории предметов.
<p>Ознакомление с миром природы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, основные части растений. ✦ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. ✦ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). ✦ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. ✦ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). ✦ Понимать простейшие взаимосвязи в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. ✦ Называть времена года в правильной последовательности. ✦ Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. ✦ Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. ✦ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (Деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. ✦ Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. ✦ Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные,

	<p>рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозавры). ✦ Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. ✦ Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения пр.).
Ознакомление с социальным миром	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Иметь некоторые представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) ✦ Знать название родного города (поселка), название своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). ✦ Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). ✦ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). ✦ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. ✦ Отвечать на разнообразные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. ✦ Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. ✦ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

<p>взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> » Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). » Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). » Выделять первый звук в слове. » Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> » Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. » Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. » Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). » Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. » Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> » Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. » Различать жанры литературных произведений. » Называть любимую сказку и рассказ. » Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, загадку. » Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. » Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). ✦ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ✦ Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). ✦ Различать основные жанры и виды искусств. ✦ Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. ✦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. ✦ Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
Изобразительная деятельность	
В рисовании:	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета. ✦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. ✦ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. ✦ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. ✦ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. ✦ Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
В лепке:	

<ul style="list-style-type: none"> » Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми движениями ладоней. » Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> » Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
В аппликации:	
<ul style="list-style-type: none"> » Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу) » Украшать узорами заготовки разной формы. » Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу. » Аккуратно использовать материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> » Правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы. » Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. » Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
Музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> » Слушать музыкальное произведение до конца. » Узнавать знакомые песни. » Различать веселые и грустные мелодии. » Различать звуки по высоте (в пределах октавы). » Замечать изменения в звучании (тихо - громко). » Петь, не отставая и не опережая друг друга. » Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) » Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> » Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. » Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. » Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. » Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. » Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). » Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Театрализованная игра	
<ul style="list-style-type: none"> » Участвовать в совместных постановках, 	<ul style="list-style-type: none"> » Адекватно воспринимать в театре

<p>праздниках, театрализованных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. ✦ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 	<p>(кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты. ✦ В театральных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. ✦ Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей. ✦ Иметь элементарные представления о театральных профессиях.
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). ✦ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). ✦ Элементарные правила поведения во время еды, умывания. ✦ Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). ✦ Представления о понятиях «здоровье», «болезнь». ✦ Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. ✦ Представления о пользе утренней

	зарядки, физических упражнений.
Физическая культура	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. ➤ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. ➤ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. ➤ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. ➤ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. ➤ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. ➤ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более. ➤ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. ➤ Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. ➤ Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м. ➤ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. ➤ Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). ➤ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. ➤ Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. ➤ Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. ➤ Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. ➤ Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Системные особенности дошкольного образования (*необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат*) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- + коммуникации со сверстниками и взрослыми** (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерств, развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и пр.);
- + игровой деятельности** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображения, образное мышление);
- + познавательной деятельности** (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, любознательность, включенность в экспериментирование, исследовательскую деятельность);
- + проектной деятельности** (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, включенность в поисковую деятельность);

- + **художественной деятельности** (*включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование и пр.*);
- + **физического развития** (*как идет развитие целеполагания и волевого усилия*).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (*в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития по индивидуальным маршрутным картам*);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков обслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

3-4 года	4 - 5 лет
Образ Я	
<ul style="list-style-type: none">➤ Постепенно формировать образ Я.➤ Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть</i> и т. п.), в том числе сведения о прошлом (<i>не умел ходить, говорить; ел из бутылочки</i>) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).➤ Закреплять умение называть свое имя и возраст.➤ Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.	<ul style="list-style-type: none">➤ Продолжать формировать образ Я.➤ Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).➤ Формировать первичные представления о школе (Я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).➤ Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.➤ Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.
Нравственное воспитание	

<p>➤ Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>➤ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.</p> <p>➤ Воспитывать уважительное</p>	<p>➤ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>➤ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>
<p>отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	

Патриотическое воспитание

<p>➤ Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>➤ Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>➤ В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>	<p>➤ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>➤ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>➤ Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>➤ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.)</p>
---	---

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

3-4 года	4 - 5 лет
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. ➤ Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). ➤ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. ➤ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

➤ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

➤ Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

➤ Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

➤ Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

➤ Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

➤ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

➤ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами

Формирование детско-взрослого сообщества

➤ Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

➤ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми,

➤ Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

<p>подружиться с ними).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. ➤ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. ➤ Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). ➤ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами
---	--

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

3-4 года	4 - 5 лет
Усвоение общепринятых правил и норм	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. ➤ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. ➤ Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). ➤ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. ➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ➤ Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. ➤ Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Развитие целенаправленности, саморегуляции	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). ➤ Развивать умение находить себе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать

<p>интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>➤ Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки)..</p>	<p>игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>➤ Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием</p>
--	--

Формирование социальных представлений, умений и навыков

3-4 года	4 - 5 лет
Развитие игровой деятельности	
<p>➤ Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>➤ Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>➤ Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>➤ Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>➤ Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>➤ Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>➤ Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых</p> <p>➤ Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>➤ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>➤ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом</p>
Развитие навыков самообслуживания	
<p>➤ Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при</p>	<p>➤ Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться,</p>

<p>овладении навыками самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). ➤ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.. 	<p>раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой
Приобщение к труду	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). ➤ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). ➤ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. ➤ Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). ➤ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование ➤ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). ➤ Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). ➤ Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей
Формирование основ безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). ➤ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). ➤ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. ➤ Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). ➤ Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. ➤ Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым. 	<p>(без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>➤ Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p> <p>➤ Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>
---	--

2.2.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

3-4 года	4 - 5 лет
Сенсорное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. ➤ Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). ➤ Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). ➤ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый</i> и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. ➤ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. ➤ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. ➤ Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. ➤ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). ➤ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). ➤ Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. ➤ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)
Развитие познавательных действий	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация,

<p>анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>✎ Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>✎ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.).</p> <p>✎ Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>	<p>моделирование).</p> <p>✎ Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p>
Проектная деятельность	
	<p>✎ Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>✎ Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей</p>
Дидактические игры	
	<p>✎ Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>✎ Совершенствовать тактильные, слуховые,</p>

	<p>вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>➤ Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото», парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать игре в шашки и шахматы</p>
--	---

Формирование элементарных математических представлений

3-4 года	4 - 5 лет
Количество и счет	
<p>➤ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>➤ Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>➤ Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>➤ Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>➤ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>➤ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>➤ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>➤ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>➤ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один</p>

	<p>(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>➤ Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>➤ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
Величина	
<p>➤ Учить сравнивать два предмета по размеру (<i>длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше</i>).</p> <p>➤ Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)</p>	<p>➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (<i>длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше</i> или <i>равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине</i>).</p> <p>➤ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>➤ Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>
Форма	
<p>➤ Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>➤ Учить обследовать форму этих</p>	<p>➤ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью</p>

<p>фигур, используя зрение и осязание.</p>	<p>зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. ➤ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). ➤ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. ➤ Учить различать правую и левую руки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). ➤ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). ➤ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

3-4 года	4 - 5 лет
Предметное окружение	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. ➤ Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. ➤ Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». ➤ Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при

<p>➤ Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>➤ Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>).</p> <p>➤ Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (<i>посуда — одежда</i>) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>➤ Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки</i> и т. д.).</p>	<p>рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>➤ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>).</p> <p>➤ Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p>
Природное окружение	
<p>➤ Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>➤ Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.).</p>	<p>➤ Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>➤ Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>➤ Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p>➤ Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные</p>

	впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Неживая природа	
<p>✎ Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>✎ Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (<i>оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы</i> и т. п.).</p>	<p>✎ Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (<i>дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град</i> и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (<i>землетрясение, цунами, северное сияние</i>).</p> <p>✎ Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>✎ Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (<i>похолодало — исчезли бабочки, жуки</i>). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>✎ Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (<i>лес, тайга, степь</i>), в холодных областях (<i>Арктика, Антарктика</i>), в жарких странах</p>
Мир животных	
<p>✎ Расширять представления детей о животном мире.</p> <p>✎ Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>✎ Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>✎ Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (<i>лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост</i> и т. д.).</p> <p>✎ Познакомить с некоторыми насекомыми (<i>муравей, бабочка, жук</i> и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (<i>потому что у одних</i></p>	<p>✎ Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (<i>ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы</i>), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.</p> <p>✎ Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.</p> <p>✎ Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>✎ Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как</p>

<i>есть крылья, а у других нет).</i>	приспосабливаются к жизни в зимних условиях
Мир растений	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. ➤ Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. ➤ Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. ➤ Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. ➤ Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (<i>для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет</i>). ➤ Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. ➤ Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>), грибы (<i>съедобные — несъедобные</i>). ➤ Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.
Экологическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). ➤ Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе
Социальное окружение	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. ➤ Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. ➤ Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). ➤ Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). ➤ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3-4 года	4 - 5 лет
Развивающая речевая среда	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. ➤ Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. ➤ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (<i>о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тифельке, о печальных мокрых рукавах рубашки</i> и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. ➤ В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п. ➤ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. ➤ Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.
Формирование словаря	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. ➤ Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. ➤ Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (<i>у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>), особенности поверхности (<i>гладкая, пушистая, шероховатая</i>), некоторые материалы и их свойства (<i>бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму</i>), местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>). ➤ Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка</i>). ➤ Учить понимать обобщающие слова (<i>одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы</i> и т. п.); называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ➤ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. ➤ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. ➤ Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>). ➤ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.)
---	---

Звуковая культура речи

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить детей внятно Произносить в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>) и некоторые согласные звуки (<i>п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц</i>). ➤ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. ➤ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. ➤ Учить отчетливо произносить слова и Короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. ➤ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. ➤ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. ➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи.
---	--

Грамматический строй речи

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). ➤ Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (<i>утка — утенок — утята</i>); форму множественного числа существительных в родительном падеже 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (<i>спун, притолстился, не рассмешливливай меня</i>), тактично подсказывать общепринятый образец слова. ➤ Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (<i>по аналогии</i>),
--	---

<p>(ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>➤ Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>➤ Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (<i>Мы пойдём в зоопарк увидим слона, зебру и тигра</i>).</p>	<p>употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисы — лисят, медвежата — медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (<i>вилок, яблок, туфель</i>).</p> <p>➤ Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (<i>Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!</i> и т. п.), несклоняемые существительные (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>).</p> <p>➤ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Связная речь	
<p>➤ Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.</p> <p>➤ Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>➤ Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>	<p>➤ Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>➤ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>➤ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>➤ Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>➤ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

3-4 года	4 - 5 лет
<p>➤ Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые,</p>	<p>➤ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>➤ Зачитывать по просьбе ребенка</p>

<p>соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. ➤ Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. ➤ С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. ➤ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 	<p>понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. ➤ Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. ➤ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
---	---

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

3-4 года	4 - 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. ➤ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. ➤ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. ➤ Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник,

характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

➤ Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

➤ Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

➤ Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

➤ Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

➤ Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, и др.*) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, и др.*).

➤ Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

➤ Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

➤ Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций,

композитор, писатель).

➤ Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

➤ Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

➤ Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

➤ Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

➤ Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

➤ Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

➤ Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

➤ Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

➤ Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

➤ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

➤ Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

<p>украшающих деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (<i>теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках</i>), дворцов. ➤ Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
--	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3-4 года	4 - 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. ➤ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ➤ Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. ➤ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. ➤ Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. ➤ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. ➤ Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. ➤ Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Рисование	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать

<p>✎ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.</p> <p>✎ Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>✎ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>✎ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>✎ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>✎ Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>✎ Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>✎ Учить располагать изображения по всему листу.</p>	<p>все со стола.</p> <p>✎ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (<i>неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке</i>) и добавляя к ним другие (<i>солнышко, падающий снег</i> и т. д.).</p> <p>✎ Формировать и закреплять представления о форме предметов (<i>круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная</i>), величине, расположении частей.</p> <p>✎ Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>✎ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (<i>коричневый, оранжевый, светло-зеленый</i>); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>✎ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.</p> <p>✎ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>✎ Формировать умение правильно передавать расположение частей при</p>
---	--

	рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Лепка	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать интерес к лепке. ➤ Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. ➤ Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. ➤ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. ➤ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). ➤ Вызывать радость от восприятия результата общей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах ➤ Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). ➤ Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. ➤ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. ➤ Познакомить с приемами использования стеки. ➤ Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ➤ Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. ➤ Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. ➤ Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. ➤ Учить создавать в аппликации на 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. ➤ Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). ➤ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. ➤ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,

<p>бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>➤ Развивать чувство ритма.</p>	<p>как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>➤ Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>➤ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>
Прикладное творчество	
	<p>➤ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (<i>альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка</i>), приклеивать к основной форме детали (<i>к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку</i>).</p> <p>➤ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (<i>лодочки, ежики</i> и т. д.).</p> <p>➤ Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Народное декоративно-прикладное искусство	
<p>➤ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	<p>➤ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (<i>альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка</i>), приклеивать к основной форме детали (<i>к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку</i>).</p> <p>➤ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (<i>лодочки, ежики</i> и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3-4 года	4 - 5 лет
<p>➤ Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>➤ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p>	<p>➤ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость,</p>

<p>↘ Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>↘ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>↘ Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>↘ Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>↘ Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>↘ Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>↘ Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>↘ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>↘ Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (<i>гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях</i> и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>↘ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>↘ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
--	---

Музыкальная деятельность

3-4 года	4 - 5 лет
<p>↘ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>↘ Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем,</p>	<p>↘ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>↘ Обогащать музыкальные впечатления,</p>

<p>маршем.</p> <p>➤ Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>	<p>способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>
Слушание	
<p>➤ Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>➤ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>➤ Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p>	<p>➤ Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>➤ Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>➤ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>➤ Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>
Пение	
<p>➤ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p>➤ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>➤ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>➤ Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>
Песенное творчество	
<p>➤ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».</p> <p>➤ Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>➤ Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>➤ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
Музыкально-ритмические движения	
<p>➤ Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).</p> <p>➤ Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).</p>	<p>➤ Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>➤ Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>➤ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. ➤ Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. ➤ Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. ➤ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. ➤ Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. ➤ Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). ➤ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. ➤ Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА

3-4 года	4 - 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. ➤ Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет</i>), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ➤ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. ➤ Учить сопровождать движения простой песенкой. ➤ Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. ➤ Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. ➤ Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. ➤ Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале). 	<p>более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. ➤ Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). ➤ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. ➤ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. ➤ Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. ➤ Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. ➤ Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. ➤ Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
---	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года	4 - 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. ➤ Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. ➤ Формировать первоначальные представления о полезной (<i>овощи, фрукты, молочные продукты</i> и пр.) и вредной для здоровья человека пище (<i>сладости, пирожные, сладкие газированные напитки</i> и пр.). ➤ Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (<i>не будешь болеть, будешь сильным и ловким</i> и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). ➤ Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. ➤ Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (<i>руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат</i>). ➤ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ➤ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. ➤ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3-4 года	4 - 5 лет
Физкультурные занятия и упражнения	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать разнообразные виды движений. ➤ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. ➤ Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. ➤ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. ➤ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. ➤ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. ➤ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. ➤ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. ➤ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ➤ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. ➤ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. ➤ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). ➤ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. ➤ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. ➤ Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. ➤ Совершенствовать культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. ➤ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. ➤ Закреплять умение пользоваться

<p>гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>➤ Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>➤ Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>➤ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложка, вилка</i>), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Спортивные подвижные игры	
<p>➤ Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>➤ Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>➤ Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>➤ Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>➤ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>➤ Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	<p>➤ Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>➤ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>➤ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>➤ Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>➤ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>➤ Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Образовательный процесс в ГДО реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ГДО: с 8.00 до 18.00 часов.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ
на 2021 – 2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в группу <i>Взаимодействие с родителями.</i> <i>Свободная игра, самостоятельная деятельность детей в центрах.</i>	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство.	09.00 – 09.25
Организованная образовательная деятельность, включая перерывы <i>(познавательное, социально – коммуникативное, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие)</i>	09.25. – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка <i>(наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ознакомление с окружающим миром, экскурсии, беседы с детьми, индивидуальная работа)</i>	10.35 – 12.00
Занятие физической культуры на свежем воздухе (вторник)	11.20-11.50
Возвращение с прогулки <i>(игры, самостоятельная деятельность детей)</i>	12.00 – 12.20.
Подготовка к обеду. Обед, дежурство.	12.20. – 13.00.
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон.	13.00. – 15.10.
Постепенный подъем. <i>Закаливающие процедуры, оздоровительная гимнастика.</i>	15.10. – 15.30.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30. – 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка <i>(наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ознакомление с окружающим миром, экскурсии, беседы с детьми, индивидуальная работа)</i>	16.10 - 16.55.
Уход детей домой <i>Взаимодействие с родителями</i>	до 18.00.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимный момент	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со</p>

	<p>возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры, занятия	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения</p>

	<p>прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p>

	<p>планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать **следующим образом:**

- ★ взрослый организует (занятия);
- ★ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ★ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ★ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ★ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия	
<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.</p>	<p>См. Планирование образовательной деятельности.</p>
<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культуросообразность. 2. Деятельностный подход. 3. возрастное соответствие. 4. Развивающее обучение. 5. Амплификация развития. 	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
Обогащенные игры в центрах развития (взрослый помогает)	
<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	
<p>Заметить проявление детской инициативы Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	
<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)</p>
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	
<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты</p>

3.2 . ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С детьми разновозрастной группы «Ромашки» необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий.

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим самостоятельной двигательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.) в зависимости от возраста
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<i>ежедневно</i>
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>ежедневно</i>

3.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура воспитательно - образовательного процесса осуществляется

с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также образовательных технологий (пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» — технология создания детского сообщества и др.).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- + утреннего и вечернего круга;*
- + совместной деятельности взрослого и детей;*
- + самостоятельной деятельности детей;*
- + при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.*

ОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ГДО (родительские комитеты), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Оптимальный период — 2–3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной группе «Ромашки» не превышает 30 - 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Перечень основных видов деятельности

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие: Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Лепка/Аппликация	1
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Музыка	2
Общее количество	11
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ООД
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Направление развития (ООД)
Понедельник	Художественное творчество Рисование
	Физическое развитие Физическая культура в помещении
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП
	Музыкальное занятие
	Физкультура на воздухе
Среда	Художественное творчество. Лепка
	Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой/ Развитие речи
Четверг	Формирование целостной картины мира (экология)
	Физкультура
Пятница	Познавательно-исследовательская деятельность Аппликация/конструирование
	Музыкальное занятие

3.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГДО С СЕМЬЕЙ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в ГДО

необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлений на взаимодействие с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ГДО с семьей:

★ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

★ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

★ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

★ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

★ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Организация работы строится в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ГДО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ГДО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

Социально-правовые:	Информационно-коммуникативные:	Перспективно-целевые:
<p>➤ Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы ,договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>➤ Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ГДО</p>	<p>➤ Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ГДО в интересах развития ребенка</p>

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Социальное партнерство в ГДО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Социальное партнёрство обеспечивает ресурсное единство, максимальный охват детей дошкольного возраста, дает уникальную возможность использовать сетевое взаимодействие.

Цель: использовать возможность социума ГДО для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников, посредством сетевой формы реализации образовательной программы.

Задачи:

- ✦ *формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;*

- ✦ *развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;*
- ✦ *стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;*
- ✦ *обеспечить психоэмоциональное благополучие участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.*

Предполагаемый результат социального партнёрства поможет:

- ✦ *улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей;*
- ✦ *социально адаптироваться в современных условиях;*
- ✦ *овладеть цивилизованными способами общения с детьми и взрослыми;*
- ✦ *повысить общекультурный уровень, позитивную самооценку, коммуникативные и творческие навыки, личностные качества детей, родителей, педагогов.*

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Правильно организованные праздники в ГДО — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в ГДО проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников в группе:

- ✦ Новый год;
- ✦ 23 февраля;
- ✦ 8 марта;
- ✦ 12 апреля (День космонавтики);
- ✦ День семьи;
- ✦ 9 мая (День Победы).

Праздники в ГДО при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в ГДО, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для того чтобы праздник в ГДО превратить в настоящий детский праздник необходимо выполнить **несколько условий**:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✦ Концерт
- ✦ Квест
- ✦ Проект
- ✦ Образовательное событие
- ✦ Соревнования
- ✦ Выставка
- ✦ Спектакль
- ✦ Викторина
- ✦ Фестиваль

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми.

Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми.

Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка.

А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.7. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в ГДО должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- + обеспечение эмоционального благополучия детей;*
- + создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*
- + развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);*
- + развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим,

учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- + общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;*
- + внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;*
- + помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;*
- + создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;*
- + обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.*

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ГДО должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Все помещения ГДО, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ, ВНИМАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- + устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;*
- + создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;*
- + поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).*

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- + адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними);*
- + активную (готовность принимать самостоятельные решения).*

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- + *учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;*
- + *изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;*
- + *быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.*

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- + *при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;*
- + *совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);*
- + *предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);*
- + *планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;*
- + *оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.*

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель.

В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности,

характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- + создавать в течение дня условия для свободной игры детей;*
- + определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;*
- + наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;*
- + отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;*
- + косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).*

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации пространственной среды для игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и

интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ★ *регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;*
- ★ *регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;*
- ★ *обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;*
- ★ *позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;*
- ★ *организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;*
- ★ *строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;*
- ★ *помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;*
- ★ *помогая организовать дискуссию;*
- ★ *предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.*

Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- + создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;*
- + быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
- + поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;*
- + помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;*
- + в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
- + помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✦ *планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;*
- ✦ *создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;*
- ✦ *оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;*
- ✦ *предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;*
- ✦ *поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;*
- ✦ *организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.*

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✦ *ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;*
- ✦ *обучать детей правилам безопасности;*

- + создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;*
- + использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.*

Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

ЛИТЕРАТУРА

Образовательные программы:

- + Основная образовательная программа ГДО дошкольного образования МКОУ «Баткатская СОШ»
- + Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
- + Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
- + Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день

Педагогические методики, технологии:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6 лет)
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.