

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 720203)

## учебного предмета «Русский язык»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте[1]

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия [\[4\]](#)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.



У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=llrlvfw6od713396292">https://myschool.edu.ru/?ysclid=llrlvfw6od713396292</a>
1.2	Фонетика	23	
1.3	Письмо	70	
1.4	Развитие речи	2	
	Итого по разделу	100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=llrlvfw6od713396292">https://myschool.edu.ru/?ysclid=llrlvfw6od713396292</a>
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	
2.7	Развитие речи	10	
	Итого по разделу	50	
	Резервное время	15	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	<b>165</b>	

	ПРОГРАММЕ		
--	-----------	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Фактическая дата
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1		
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1		
3	[[Различение предложения и слова]]	1		
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]	1		
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1		
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1		
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1		
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1		
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1		
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1		
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1		
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1		
13	[[Проводим параллельные линии]]	1		
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1		
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1		
16	[[Пишем элементы букв]]	1		
17	[[Особенность гласных звуков]]	1		
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1		
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1		
20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1		
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1		
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1		
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1		
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1		
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1		
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1		
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1		

28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1		
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1		
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1		
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1		
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1		
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1		
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1		
36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1		
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1		
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1		
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1		
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1		
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1		
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1		
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1		
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1		
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1		
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1		
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1		
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1		
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1		
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1		
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1		
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1		
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1		
55	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1		
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1		
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1		
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1		
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1		
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1		
61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1		

63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1		
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1		
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1		
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1		
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1		
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1		
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1		
70	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		
72	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1		
73	[[Письмо строчной буквы Ъ]]	1		
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ]]	1		
75	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		
79	[[Особенности шипящих звуков]]	1		
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1		
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1		
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1		
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1		
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1		
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1		
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1		
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1		
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1		
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1		
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1		
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1		

	буквами: непарные глухие]]			
96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1		
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1		
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	1		
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1		
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1		
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	1		
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1		
108	[[Текст как единица речи]]	1		
109	[[Предложение как единица языка]]	1		
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1		
111	[[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]	1		
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1		
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1		
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1		
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1		
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1		
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1		
118	[[Слова, называющие предметы]]	1		
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1		
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1		
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1		
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1		
123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1		

124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1		
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1		
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1		
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1		
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1		
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	1		
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1		
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1		
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1		
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1		
134	[[Алфавит]]	1		
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1		
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1		
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1		
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1		
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1		
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1		
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1		
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1		
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1		
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1		
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1		
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1		
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1		



148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1		
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1		
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1		
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1		
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1		
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1		
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1		
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1		
156	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1		
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1		
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1		
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1		
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1		
163	[[Объяснительный диктант]]	1		
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1		
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1		
	Общее количество часов по программе	165		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2022

ОЕ.Жиренкова, Л.А.Обухова Поурочные разработки к УМК В.Г.Горецкого(«Школа России») 1 класс 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/?ysclid=llrlvfw6od713396292>