

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

<i>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1 От « 31» августа 2022г.</i>	<i>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ /Кокшарова В.Н./</i>	<i>«Утверждаю» Директор МКОУ «Баткатская СОШ» _____ /Малкова Н.Н. /</i>
--	---	---

**Рабочая программа**  
***ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***  
**(УМК «Школа России»)**

**2 класс**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
МКОУ «Баткатская СОШ»  
Кокшарова Виктория Николаевна

2022-2023 уч.год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы —

святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек и общество (16 ч)</b>				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	<a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999">http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-dlya-detey-nasha-rodina-rossiya-2032881.html">https://infourok.ru/zanyatie-dlya-detey-nasha-rodina-rossiya-2032881.html</a>
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-753993.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-753993.html</a>
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rossiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-rossiya</a>
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888</a>

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888</a>
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	
<b>Раздел 2. Человек и природа (34 ч.)</b>				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zvyozdnoe-nebo-klass-3446347.htm</a>
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	Практическая работа с глобусом;	
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	<a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a>

2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	
2.9.	Мир животных (фауна).	5	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	<a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения)	3	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	
2.11	Сезонная жизнь животных.	3	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	<a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a>
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	<a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a>
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 ч)</b>				
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	<a href="https://laste.arvutikaitse.ee/ru/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/ru/html/etusivu.htm</a>
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	<a href="http://wiki.rdf.ru/item/673/">http://wiki.rdf.ru/item/673/</a>
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	Анализ дорожных ситуаций.;	
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности».	
Резервное время ( 6 ч) Контрольных 7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ч				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	Кол -во час.	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона.	1		
2.	Москва — столица.	1		
3.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1		
4.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1		
5.	<i>Проверка достижений</i> . Проект «Родной город (село)»	1		
6.	Неживая и живая природа	1		
7.	Явления природы	1		
8.	Что такое погода	1		
9.	В гости к осени	1		
10.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1		
11.	Планеты.	1		
12.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1		
13.	Заглянем в кладовые Земли.	1		
14.	Про воздух...	1		
15.	...И про воду	1		
16.	Какие бывают растения	1		
17.	Какие бывают животные	1		
18.	Невидимые нити	1		
19.	Дикорастущие и культурные растения	1		
20.	Дикие и домашние животные	1		
21.	Комнатные растения.	1		
22.	Животные живого уголка. Про кошек и собак	1		
23.	Красная книга.	1		
24.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1		
25.	<i>Проверка достижений</i> .	1		
26.	Что такое экономика	1		
27.	Из чего что сделано	1		
28.	Как построить дом	1		

29.	Какой бывает транспорт	1		
30.	Культура и образование.	1		
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		
32.	В гости к зиме (экскурсия).	1		
33.	В гости к зиме	1		
34.	<i>Проверка достижений</i>	1		
35.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1		
36.	Строение тела человека.	1		
37.	Если хочешь быть здоров.	1		
38.	Берегись автомобиля!	1		
39.	Школа пешехода.	1		
40.	Домашние опасности	1		
41.	Пожар!	1		
42.	На воде и в лесу.	1		
43.	Опасные незнакомцы.	1		
44.	Безопасность в Интернете. Коммуникация в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
45.	<i>Проверка достижений</i>	1		
46.	Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции	1		
47.	Проект «Родословная».	1		
48.	В школе.	1		
49.	Правила вежливости.	1		
50.	Ты и твои друзья.	1		
51.	Мы – зрители и пассажиры.	1		
52.	<i>Проверка достижений</i>	1		
53.	Посмотри вокруг...	1		
54.	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1		
55.	Формы земной поверхности	1		
56.	Водные богатства.	1		
57.	В гости к весне.	1		
58.	Россия на карте.	1		
59.	Проект «Города России».	1		
60.	Путешествие по Москве.	1		
61.	Московский кремль	1		

62.	Город на Неве.	1		
63.	Путешествие по планете.	1		
64.	Путешествие по материкам.	1		
65.	Страны мира.	1		
66.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		
67.	Впереди лето.	1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение»,

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,2 класс - М: «Просвещение», 2011
2. Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#);2004г
3. <https://infourok.ru/zanyatie-dlya-detey> сайт учителей
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru,](http://school-collection.edu.ru) [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=30888](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888)
5. Образовательный портал. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>