

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность»

с 1 - 4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы «Финансовая грамотность» / Федин С.Н. .- М. : ВАКО, 2018 г. для 2-3 классов, Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе.- М. : ВАКО, 2018 г. для 4 класса.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 - 4 классы).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Отличительной особенностью программы предмета «Финансовая грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание программы (1-2 класс.)

1. Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часов)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

2. Рассмотрим деньги поближе. (3 часа)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

3. Какие деньги были раньше в России. (5 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

Первые русские монеты. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

4. Современные деньги России и других стран. (6 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт.
- Приводить примеры иностранных валют.

5. Откуда в семье деньги (2 часа).

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Основные понятия

Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

Компетенции

- Описывать источники доходов семьи.
- Проводить мини опросы.

6. На что тратятся деньги. (3 часа)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения.

7. Как умно управлять своими деньгами. (4 часа)

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия Расходы и доходы. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

8. Сбережения. (2 часа)

Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении.

Основные понятия Сбережения. Финансовая подушка безопасности.

Содержание программы 3-4 класс.

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают- 18 часов.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий:

Как появились деньги.

История российских денег.

Какими бывают деньги.

Банки, банкоматы и банковские карты.

Безналичные деньги и платежи.

Как я умею пользоваться деньгами.

Что такое валюта.

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье- 4 часа.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Откуда в семье берутся деньги.

Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать– 4 часа.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

На что семья тратит деньги.

Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал- 8 часов.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Как планировать семейный бюджет.

Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • понимание цели своих действий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • проведение элементарных финансовых расчётов. 	https://fmc.hse.ru/primarySchool http://www.gorodfinansov.ru
	<i>Рассмотрим деньги поближе</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • понимание цели своих действий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять 	». https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/

			<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; 	
	<i>Какие деньги были раньше в России.</i>	5	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; 	<p>».</p> <p>https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p>
	<i>Современные деньги России и других стран.</i>	6	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; 	<p>https://fmc.hse.ru/primarySchool</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов 	
	<i>Откуда в семье деньги.</i>	2	<p>владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; 	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • проведение элементарных финансовых расчётов. 	
	<i>На что тратятся деньги.</i>	3	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • понимание цели своих действий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • проведение элементарных финансовых расчётов. • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • проведение элементарных финансовых расчётов. 	www.azbukafinansov.ru

	<i>Как умно управлять своими деньгами.</i>	4	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; •овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; •проведение элементарных финансовых расчётов. 	www.azbukafinansov.ru https://fmc.hse.ru/primarySchool
	<i>Сбережения.</i>	2	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, 	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			<p>обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; •овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; •проведение элементарных финансовых расчётов. 	
--	--	--	---	--

3-4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1.Как появились деньги и какими они бывают	18	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Повторение. 1 ч. УЗИ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	https://fmc.hse.ru/primarySchool

			<ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; •овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; •проведение элементарных финансовых расчётов. 	
	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	4	<ul style="list-style-type: none"> •овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, 	http://www.gorodfinansov.ru

			<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. 	
	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	<p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; 	<p>http://www.gorodfinansov.ru</p> <p>https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов. •знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; •определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения 	
	Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий; •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. •понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов 	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения
<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часов)</i>			
1	Что такое деньги?	1	
2	Появление обмена товарами.	1	
3	Проблемы товарного обмена.	1	
4	Ценные товары.	1	
5	Как появились деньги.	1	
6	Свойства драгоценных металлов.	1	
7	Появление первых монет в России.	1	
8	Деньги разных стран.	1	
<i>Рассмотрим деньги поближе. (3 часа)</i>			
9	Из чего сделаны деньги.	1	
10	Бумажные деньги.	1	
11	Металлические деньги.	1	
<i>Какие деньги были раньше в России. (5 часов)</i>			
12	Древнерусские товарные деньги.	1	
13	Какие деньги были раньше в России.	1	
14	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	
15	Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.	1	
16	Игра-практикум «Дизайн купюры».	1	
<i>Современные деньги России и других стран. (6 часов)</i>			
17	Современные деньги России.	1	
18	Современные деньги мира.	1	
19	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	
20	Появление безналичных денег.	1	
21	Безналичные расчёты.	1	
22	Функции банкоматов.	1	
<i>Откуда в семье деньги. (2 часа)</i>			
23	Семейные доходы.	1	
24	Откуда в семье деньги.	1	
<i>На что тратятся деньги. (3 часа)</i>			
25	Расходы на самое необходимое.	1	

26	Непредвиденные расходы.	1	
27	Откладывание денег. Игра «Магазин».	1	
<i>Как умно управлять своими деньгами. (4 часа).</i>			
28	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
29	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
30	Как умно управлять своими деньгами.	1	
31	Бюджет. Дополнительный заработок.	1	
<i>Сбережения. (3 часа)</i>			
32	Что такое сбережения.	1	
33	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
34	Закрепление изученного	1	

Календарно-тематическое планирование 3- 4 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 18 часов.				
1-2	Как появились деньги	2 ч		
3-4	История российских денег	2 ч		
5-6	Какие бывают деньги	2 ч		
7	Представление творческих работ.	1 ч		
8-9	Банки, банкоматы и банковские карты	2 ч		
10-11	Безналичные деньги и платежи	2 ч		
12-13	Как я умею пользоваться деньгами	2 ч		
14-15	Что такое валюта	2 ч		
16	Викторина по теме «Деньги»	1 ч		
17	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1 ч		
18	Представление результатов исследований	1ч		
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье - 4 часа				
19-20	Откуда в семье берутся деньги	2 ч		
21-22	Подсчитаем все доходы семьи	2 ч		
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4 часа				
23-24	На что семья тратит деньги	2 ч		
25-26	Подсчитаем все расходы семьи	2 ч		
Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал- 8 часов				
27-28	Как планировать семейный бюджет.	2 ч		
29-30	Правила составления семейного бюджета.	2 ч		
31-32	Учимся составлять семейный бюджет.	2 ч		
33	Итоговая проверочная работа.	1 ч		
34	Обзорный урок. Рефлексия.	1 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
 «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВАКО, 2014
 «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВАКО», 2014

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –

М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. –

М.: ВАКО, 2020. – 64 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВАКО», 2014

«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВАКО», 2014

Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

<http://www.gorodfinansov.ru>

Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности
Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru

Видеотека мультфильмов по финансовой грамотности:

Уроки тетушки Совы

Три кота

Смешарики