

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Экология Томской области» для обязательного изучения всеми учащимися 6 класса предусмотрен региональным базисным учебным планом в связи с возрастанием роли экологических знаний в формировании экологического мышления членов современного общества, интенсивным развитием нефте – газовой промышленности в области, автотранспорта и других отраслей деятельности, приводящих к загрязнению окружающей среды и снижению экологической безопасности. Данная программа разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом Томской области и специалистами ТГУ И ТОИПКРО. Соответствует программе воспитания школы.

Сохранение биологического равновесия биосферы, разнообразия видового состава является важнейшей задачей человечества. Для её решения важно знать законы, по которым живёт живая природа, изучить закономерности взаимоотношений организмов между собой и неживой природой, предвидеть последствия хозяйственной деятельности человека и уметь находить пути выхода из сложной экологической ситуации. Природа нашей области живёт по тем же законам, что и природа всей планеты. Томская область по площади - одна из самых больших в России. Это страна лесов, болот, озёр, рек. Разнообразен мир растений, грибов, животных родного края. Курс «Экология Томской области» позволит изучить не только видовое разнообразие, но и основные закономерности их сосуществования, взаимосвязь с неживой природой. Позволит понять необходимость знания законов для сохранения жизни на Земле, важность рационального использования природных ресурсов.

В настоящей программе имеются раздел: «Экология организмов», в которых изучается разнообразие организмов области, их взаимосвязь, закономерности развития природных сообществ.

В Томской области также имеются проблемы, которые влияют на её экологическое состояние, в том числе видовое разнообразие животного и растительного мира. В курсе «Экология Томской области» изучаются таковые проблемы, обучающиеся решают экологические задачи, направленные на решение данных проблем. Программа соответствует программе воспитания школы

Курс «Экология Томской области» предназначен для учащихся 6 класса, 0,5 час в год (17 часов) по учебнику В.Б. Купрессовой, Н.П. Литковской, Г.Р. Мударисовой, М.А. Павловой.

Для учащихся с О ВЗ задания даются дифференцированно в упрощенной форме. Учащиеся могут выполнять творческие работы, делать сообщения.

Цель курса:

Формирование у обучающихся экологического мировоззрения, основанного на ответственности человека за состояние природы.

Задачи:

1. Изучить влияние факторов среды на живые организмы и адаптации к ним;
2. Познакомить учащихся со средами жизни, условиями существования, приспособленностью к ним;
3. Познакомиться с ролью растений и животных в природе, их взаимодействием;
4. Изучить типы взаимодействий животных между собой, факторами, влияющими на изменение численности популяций;
5. Выявить видовое разнообразие животного и растительного мира Томской области, убедиться в необходимости их охраны,
6. Выявить роль человека в сохранении экологического равновесия в природе;

7. Развить умение наблюдать за жизнью природы,
8. Формировать экологическое мировоззрение, воспитывать ответственное отношение к природе, любовь и уважение ко всему живому на Земле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I Введение (1 ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Раздел II. Экология организмов (15 ч)

Факторы среды. Абиотические факторы среды: температура, влажность, свет. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Организмы – индикаторы состояния среды. Биотические факторы среды: симбиоз, хищничество, конкуренция и нейтрализм.

Опыт в домашних условиях. Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравняются выросшие на свету и в темноте проростки.)

Раздел III Обобщающий урок за курс 6 класса (1)

Тема	Основное содержание	Формы и методы	Дом. задание
I. Введение. Что изучает экология	Основные этапы развития экологии. Задачи курса экологии	Рассказ. Беседа Работа с учебником	Стр.5 -11
II. Экология организмов 1. Среда обитания. Факторы среды	Понятия: среда обитания, экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; эврибионты, стенобионты, правило взаимодействия факторов, закон минимума Либиха Влияние температуры и влажности на организмы.	Самостоятельная работа с учебником, беседа	Стр.13 – 16
2. Абиотические факторы. Температура. Влажность.	Экологические группы растений по отношению к температуре: теплолюбивые, неморозостойкие, льдоустойчивые. Экологические группы растений и животных по отношению к влажности	Работа с таблицей по учебнику, гербарием, комнатными растениями	Стр.17 – 23
3. Свет. Биологические ритмы.	Роль света в жизни организмов. Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые (гелиофиты), тенелюбивые (сциофиты), теневыносливые. Понятие «Биологический ритм», «фотопериодизм»	Рассказ, работа с гербарием, учебником	Стр. 23 – 27

4. Осенние явления в жизни живой природы.	Взаимосвязь явлений в неживой и живой природе. Причины и значение листопада, подготовка растений и животных к зиме.	Сообщения учащихся	Сообщения учащихся
5. Зимовка. Спячка. Оцепенение.	Как готовятся животные сурового климата к зимовке. Спячка животных. Оцепенение	Комп. презентация Письменная работа в тетради, обсуждение темы, Сообщения учащихся	
6. Миграция животных. Акклиматизация животных	Изучение карты миграций животных, обитающих на территории Томской области. Перелётные и кочующие птицы Акклиматизация животных, что необходимо учитывать при её проведении	Рассказ, самостоятельная работа с учебником по группам Работа группами с информацией, презентация работы групп	Сообщения учащихся по темам «Перелётные птицы», «Акклиматизация животных в Сибири»
7. Среды жизни. Водная среда обитания.	Основные среды жизни животных. Характеристика водной среды обитания. Свойства воды. Группы водных организмов: бентос, планктон, нектон	Работа с учебником. Комп.	Стр. 29 – 35
8. Наземно – воздушная среда обитания	Характеристика наземно – воздушной среды жизни	Презентация работы «Жизнь крота», сам. раб. с учебником Рассказ учителя, работа с моделями – схемами «Циклы развития паразитов» Комп. п	Стр. 36 – 42 Сообщение «Жизнь крота»
9. Почва как среда обитания	Характеристика почвенной среды жизни	Работа с моделями – схемами «Циклы развития паразитов» Комп. п	Стр. 42 – 46
10. Организм как среда жизни	Экто- и эндопаразиты, меры профилактики заболеваний. Циклы развития паразитов	Работа с учебником по группам, сообщение об исследовании	Стр.46 – 48, Сообщ об исследовании «Лишайник может рассказать...»
11. Организмы – индикаторы состояния среды	Понятие о биологической индикации, организмы – индикаторы состояния окружающей среды	Беседа, комп. Презентация детских творческих работ	Стр. 48 - 51 Сообщения учащихся о симбиотических взаимоотношениях
12. Биотические факторы. Симбиоз.	Разнообразие взаимоотношений организмов. Симбиотические взаимоотношения.	Комп. Презентация детских тв. работ Работа с учебником, беседа, сообщения учащихся,	Стр53 – 55, сообщения учащихся по теме сл урока
13. Мутуализм и комменсализм.	Сущность и разнообразие взаимоотношений:		Стр. 56- 58

14. Паразитизм	мутуализм, комменсализм Сущность и разнообразие проявлений паразитизма, приспособленность организмов к паразитизму	выработка мер профилактики паразитических заболеваний Работа группами.	Стр. 58 – 63
15. Хищничество. Конкуренция и нейтрализм.	Сущность и разнообразие взаимоотношений хищничества. Роль хищников в природе. Проявление конкурентных отношений и нейтрализма		Стр.64 - 68
III 16. Обобщающий урок за курс 6 класса	Повторение тем курса		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел I Введение.	1	<D3F7E5E1EDE8EA5FE2E0F0E8E0EDF25F312E696E6464> (tsu.ru) ФГИС Моя школа https:// myschool.edu.ru
2	Раздел II. Экология организмов	15	<D3F7E5E1EDE8EA5FE2E0F0E8E0EDF25F312E696E6464> (tsu.ru) ФГИС Моя школа https:// myschool.edu.ru
3	Раздел III Обобщающий урок за курс 6 класса	1	<D3F7E5E1EDE8EA5FE2E0F0E8E0EDF25F312E696E6464> (tsu.ru) ФГИС Моя школа https:// myschool.edu.ru
	Всего	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	I. Введение. Что изучает экология	1 1	
	II. Экология организмов	15	
2	1. Среда обитания. Факторы среды	1	
3	2. Абиотические факторы. Температура. Влажность.	1	
4	3. Свет. Биологические ритмы.	1	
5	4. Осенние явления в жизни живой природы.	1	
6	5. Зимовка. Спячка. Оцепенение.	1	
7	6. Миграция животных. Акклиматизация животных	1	
8	7. Среды жизни. Водная среда обитания.	1	
9	8. Наземно – воздушная среда обитания	1	
10	9. Почва как среда обитания	1	
11	10. Организм как среда жизни	1	
12	11. Организмы – индикаторы состояния среды	1	
13	12. Биотические факторы. Симбиоз.	1	
14	13. Мутуализм и комменсализм.	1	
15	14. Паразитизм	1	
16	15. Хищничество. Конкуренция и нейтрализм.	1	
17	III Обобщающий урок за курс 6 класса	1	