

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 716280)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык (стр. 5-6) Русский язык как язык межнационального общения	1	4.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости (стр. 7)	1	5.09	
3	Текст. План текста (стр.8-9)	1	6.09	
4	Обучающее изложение (стр. 10)	1	7.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов (стр.11-12)	1	8.09	
6	Предложение как единица речи. (стр.13-14)	1	11.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации (стр.14-16)	1	12.09	
8	Диалог. Обращение (стр.17-18)	1	13.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (стр.18-20)	1	14.09	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение» (входной)	1	15.09	
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание (стр.22-23)	1	18.09	
12	Однородные члены предложения (общее понятие) (стр.24-28)	1	19.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.29-32)	1	20.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (стр.32-34)	1	21.09	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (стр.34)	1	22.09	
16	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания» (стр.35)	1	25.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного (стр.36-37)	1	26.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами (стр. 38-39)	1	27.09	
19	Обучающее изложение (стр.39, упр.56)	1	28.09	
20	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	29.09	
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение (стр.41-43)	1	2.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова (стр 44-46)	1	3.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы (стр.47-48)	1	4.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (стр.49-50)	1	5.10	

25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.51-53)	1	6.10	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр.53-54)	1	9.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова (стр. 55-56)	1	10.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов (стр.56-58)	1	11.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах (стр.59-60)	1	12.10	
30	Правописание приставок и суффиксов (стр.61-63)	1	13.10	
31	Раздельные твердый и мягкие знаки (стр.64-66)	1	16.10	
32	Обучающее изложение (стр.66, упр. 110)	1	17.10	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (стр.67-68)	1	18.10	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных (стр.69-71)	1	19.10	
35	Имя числительное. Глагол. (стр.71-72)	1	20.10	
36	Наречие как часть речи (стр.73-75)	1	23.10	
37	Правописание наречий (стр.76-77)	1	24.10	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (стр.77, упр. 134)	1	25.10	
39	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	26.10	
40	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных (стр.80-83)	1	27.10	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных (стр.84-85)	1	6.11	
42	Упражнение в распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже (стр.85-86)	1	7.11	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже (стр.86-87)	1	8.11	
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные (стр. 88)	1	9.11	
45	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (стр.89-90)	1	10.11	
46	Упражнение в распознавание имен существительных первого склонения (стр.91-92)	1	13.11	

47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (стр.92 упр. 161)	1	14.11	
48	Второе склонение имен существительных (стр.93-94)	1	15.11	
49	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (стр.95-96)	1	16.11	
50	Третье склонение имен существительных (стр.96-97)	1	17.11	
51	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения (стр.98-99)	1	20.11	
52	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного (стр.100-101)	1	21.11	
53	Обучающее изложение (стр.101, упр. 180)	1	22.11	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (стр.102-104)	1	23.11	
55	Именительный и винительный падежи. (стр. 105-107)	1	24.11	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже (стр.107-110)	1	27.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. (стр.111-113)	1	28.11	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (стр. 113-115)	1	29.11	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр. 115-116)	1	30.11	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже (стр 116-117)	1	1.12	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (стр.117-118)	1	4.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. (стр.119-120)	1	5.12	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже (стр. 121-122)	1	6.12	

64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже (стр.123-124)	1	7.12	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (стр.125-126)	1	8.12	
66	Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных (стр.127-128)	1	11.12	
67	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	12.12	
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение (стр.129)	1	13.12	
69	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница» (стр.130 упр. 247)	1	14.12	
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописание безударных падежных окончаний имен существительных (стр.128-130)	1	15.12	
71	Склонение имен существительных во множественном числе (стр.131-132)	1	18.12	
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа (стр.133-134)	1	19.12	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа (стр. 135-136)	1	20.12	
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа (стр.136-138)	1	21.12	
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа (стр.139-140)	1	22.12	
76	Обучающее изложение (стр.141, упр. 273)	1	25.12	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (стр.142)	1	26.12	
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	27.12	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	28.12	
80	Нащи проекты «Говорите правильно!» (стр.144)	1	29.12	
81	Имя прилагательное как часть речи (стр.4-6)	1	9.01	
82	Род и число имен прилагательных (стр.7-9)	1	10.01	
83	Описание игрушки (стр.9. упр. 14)	1	11.01	
84	Склонение имен прилагательных (стр.10-12)	1	12.01	

85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» (стр.13, упр. 21,22)	1	15.01	
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (стр.14-16)	1	16.01	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (стр.15-18)	1	17.01	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (стр.19-20)	1	18.01	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (стр. 20-21)	1	19.01	
90	Именительный, винительный и родительный падежи (стр.22-24)	1	22.01	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (стр.25-26)	1	23.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (стр. 26-27)	1	24.01	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты (стр.27 упр 57) (стр.28 проект)	1	25.01	
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода (тест)	1	26.01	
95	Склонение имен прилагательных женского рода (стр.29)	1	29.01	
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.30-31)	1	30.01	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода (стр.32-33)	1	31.01	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (стр.34-35)	1	1.02	
99	Упражнение в правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.36)	1	2.02	
100	Изложение описательного текста (стр.36 упр 77)	1	5.02	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных (стр.37)	1	6.02	
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе (стр.38-39)	1	7.02	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр 84-85)	1	8.02	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.41-42)	1	9.02	

105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа (стр. 43-44)	1	12.02	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа (стр.45-46)	1	13.02	
107	Обобщение по теме « Имя прилагательное» (стр 47-48)	1	14.02	
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (стр.49, упр. 106)	1	15.02	
109	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний (стр.50)	1	16.02	
110	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1	19.02	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1	20.02	
112	Местоимение как часть речи (стр. 52-53)	1	21.02	
113	Личные местоимения (стр.54-55)	1	22.02	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (стр.56-59)	1	26.02	
115	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам (стр. 60-62)	1	27.02	
116	Изменение личных местоимений по падежам (стр.63-64)	1	28.02	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания (стр.65 упр 138)	1	29.02	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	1.03	
119	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1	4.03	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение (задания на карточках)	1	5.03	
121	Роль глаголов в языке (стр.68-70)	1	6.03	
122	Изменения глаголов по временам (стр.71)	1	7.03	
123	Неопределенная форма глагола (стр.72-74)	1	11.03	
124	Неопределенная форма глагола (стр.74-75)	1	12.03	
125	Изменение глаголов по временам (стр.76-78)		13.03	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.79, упр. 162)	1	14.03	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов (стр.80-82)	1	15.03	
128	Спряжение глаголов (стр. 82-84)	1	18.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе (стр.85-87)	1	19.03	
130	Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода» (стр.87, упр. 178)	1	20.03	
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени (стр.88-89)	1	21.03	
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени (стр.90-91)	1	22.03	

133	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (стр.92)	1	1.04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.93-95)	1	2.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.96-99)	1	3.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр. 100)	1	4.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (стр.100-101)	1	5.04	
138	Возвратные глаголы (стр.102-103)	1	8.04	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.104-105)	1	9.04	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах (стр.106-107)		10.04	
141	Закрепление изученного составление рассказа по серии картинок (стр.108)	1	11.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени (стр.109-111)	1	12.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (стр.111-112)	1	15.04	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (стр.113)	1	16.04	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам (стр.114, упр. 241)	1	17.04	
146	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1	18.04	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение (Задания на карточках)	1	19.04	
148	Обобщение по теме «Глагол» (стр.115-116)	1	22.04	
149	Обобщение по теме «Глагол» (стр.117-118)	1	23.04	
150	Изложение повествовательного текста (стр.119, упр. 253)	1	24.04	
151	Проверка знаний по теме «Глагол» Тестовая работа	1	25.04	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение (задания на карточках)	1	26.04	
153	Язык. Речь. Текст. (стр.121-123)	1	29.04	
154	Предложение и словосочетание (стр. 124-125)	1	30.04	
155	Итоговая промежуточная аттестация	1	2.05	
156	Предложение и словосочетание (стр.126-127)	1	3.05	
157	Лексическое значение слова (стр.128-129)		6.05	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»» (стр.129 упр 278)	1	7.05	
159	Состав слова (стр.130-131)	1	8.05	

160	Состав слова (стр.132-134)	1	10.05	
161	Части речи (стр.135-136)	1	13.05	
162	Части речи (стр.137-139)	1	14.05	
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (стр.140 упр310)	1	15.05	
164	Анализ изложения. Части речи (стр. 141-143)	1	16.05	
165	Части речи	1	17.05	
166	. Повторение изученного	1	20.05	
167	Обобщение полученных знаний.	1	21.05	
	Резервные уроки	3	22- 24.05	
Итого:		170 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4

классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки к УМК В.П.канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

