

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАТКАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

	<p>Утверждаю Директор школы</p>  <p>Малкова Н.Н.</p> <p>«30» 08 2021</p>
--	--



г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «БАТКАТСКАЯ СОШ»

с.Баткат

Содержание

Раздел	№ страницы
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
Раздел II. Содержательный	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
Раздел III. Организационный	42
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	42
3.2. Психолого-педагогическое обеспечение	42
3.2. Особенности уклада ДОО	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды	49
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	52
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МКОУ «Баткатская СОШ», ГДО на 2021-2022 учебный год	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана инициативной группой в соответствии:

- ♦ с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ♦ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ♦ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ♦ Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы группы дошкольного образования МКОУ «Баткатская СОШ» (далее ГДО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**

Коллектив ГДО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20) и размещённой на портале [https:// fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии и предполагает социальное партнерство с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- *воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;*
- *двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;*
- *непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;*
- *направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;*
- *воспитание человека в процессе деятельности;*
- *единство и целостность процесса воспитания и развития личности;*
- *центральная роль развития личности в процессе образования;*
- *контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.*

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы воспитания стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- *безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;*
- *осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;*

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ГДО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ГДО и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты **Программы воспитания**

1.1. Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «..должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим общая цель воспитания в ГДО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие дошкольников и создание условий их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ <i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. ❖ Развивать представления о своей стране.
Социальное/ <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. ❖ Формировать проявление позиции «Я сам!». ❖ Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. ❖ Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ❖ Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. ❖ Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать умение различать основные проявления добра и зла. ❖ Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ❖ Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. ❖ Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. ❖ Формировать основы речевой культуры. ❖ Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ <i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, ❖ активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ❖ Воспитывать стремление быть опрятным. ❖ Формировать интерес к физической активности. ❖ Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<p>Трудовое/ Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. ❖ Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Этико - эстетическое/ Культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. ❖ Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании РФ»:

- *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,*
- *закону и правопорядку,*
- *человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,*
- *природе и окружающей среде.*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- *развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;*
- *лично ориентированной педагогики сотрудничества;*
- *развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;*
- *духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;*
- *идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;*
- *идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;*
- *теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».*

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста, базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма	<i>Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей" ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</i>
Принцип субъектности	<i>Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</i>
Принцип интеграции	<i>Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</i>

Принцип ценностного единства и совместности	<i>Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</i>
Принцип учета возрастных особенностей	<i>Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</i>
Принцип индивидуального и дифференцированного подходов	<i>Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</i>
Принцип культуросообразности	<i>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</i>
Принцип следования нравственному примеру	<i>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</i>
Принцип безопасной жизнедеятельности	<i>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</i>
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	<i>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</i>
Принцип инклюзивного образования	<i>Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</i>

Конструирование воспитательной среды ГДО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу).

Уклад способствует формированию ценностей дошкольного воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГДО).

1.2.2. Воспитывающая среда ГДО

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ♦ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ♦ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ♦ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ◆ *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- ◆ *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- ◆ *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- ◆ *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- ◆ *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- ◆ *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- ◆ *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- ◆ *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с **деятельностью разных видов общностей** (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. *Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.*

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ♦ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ♦ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ♦ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ♦ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ♦ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- ◆ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ◆ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ◆ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ◆ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ◆ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ◆ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ◆ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ◆ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ◆ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ГДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными **типами активностей**:

- ◆ **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ◆ **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ◆ **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей - «Портрета выпускника ГДО» и «Портрета гражданина России».

На уровне ГДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) (таблица 1):

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; ❖ проявляет эмоциональное отношение к семье; ❖ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. 	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; ❖ проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; ❖ проявляет позицию «Я сам!»; ❖ доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; ❖ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; ❖ способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. 	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p> <p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>Способный осознавать первичный «образ Я».</p>
Познавательное	<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; ❖ эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. ❖ проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); ❖ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. 	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>

Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ❖ стремится быть опрятным; ❖ проявляет интерес к физической активности; ❖ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. 	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое	<i>Труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; ❖ стремиться помогать взрослому в доступных действиях. ❖ стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>
Этико-эстетическое	<i>Культура и красота</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ эмоционально отзывчивый к красоте; ❖ проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. 	<p>Владеющий средствами вербального и невербального общения</p>

1.3.2.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания/ ценности	Показатели	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; ❖ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; ❖ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; ❖ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; ❖ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ❖ проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. 	<p>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; ❖ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; ❖ имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; ❖ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; ❖ способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; 	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); ❖ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей, обращаться за помощью; ❖ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; ❖ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); ❖ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; ❖ старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. 	<p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>
<p>Познавательное <i>Знания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выражает познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам; ❖ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); ❖ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; ❖ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; ❖ проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. 	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>

<p>Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; ❖ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); ❖ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; ❖ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; ❖ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; ❖ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; ❖ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); 	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни, о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>
<p>Трудовое/ <i>Труд</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; ❖ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; ❖ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; ❖ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>

<p>Этико-эстетическое/ <i>Культура и красота</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; ❖ эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. ❖ имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. ❖ умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); ❖ умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); ❖ отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); ❖ стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. 	<p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p>
---	---	--

Портрет Гражданина России 2035 года
(общие характеристики)

1. Патриотизм	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.
2. Гражданская позиция и правосознание	Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
3. Социальная направленность и зрелость	Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
4. Интеллектуальная самостоятельность	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
5. Зрелое сетевое поведение	Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
6. Экономическая активность	Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
8. Здоровье и безопасность	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
9. Мобильность и устойчивость	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ♦ социально-коммуникативное развитие;
- ♦ познавательное развитие;
- ♦ речевое развитие;
- ♦ художественно-эстетическое развитие;
- ♦ физическое развитие.

Требования ФГОС к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания/ ценности
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ когнитивно-смысловой, <i>связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</i> ❖ эмоционально-ценностный, <i>характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</i> ❖ регуляторно-волевой, <i>обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</i>

<p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ❖ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ❖ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
---	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<p>Задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и героев), милосердия и заботы. 	<p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; ❖ воспитывать у детей навыки поведения в обществе; ❖ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
---	---

<p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; ❖ организовывать коллективные проекты заботы и помощи; ❖ создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления воспитательной работы:

- ❖ Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ❖ Организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ❖ Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- 7) формирование культурно-гигиенических навыков.

Основные направления воспитательной работы:

- ❖ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ❖ Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ❖ Введение оздоровительной традиции в ДОО;
- ❖ Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- ❖ Формировать у ребёнка представление о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ❖ Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- ❖ Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. **Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- ❖ Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ❖ Воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена трудолюбием;
- ❖ Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ❖ Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ❖ Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического восприятия:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влияние на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Основные направления воспитательной работы:

- ❖ Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ❖ Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;

<p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>❖ Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
<p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>❖ Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения творчества;</p> <p>❖ Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</p> <p>❖ Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.</p> <p>❖ Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>❖ Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- ♦ *погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;*
- ♦ *разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;*
- ♦ *организация события, в котором воплощается смысл ценности.*

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают **следующие основные виды деятельности:**

- ◆ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ◆ коммуникативная (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*);
- ◆ познавательно-исследовательская (*исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними*);
- ◆ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд (*в помещении и на улице*);
- ◆ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (*рисование, лепка, аппликация*);
- ◆ музыкальная (*восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах*);
- ◆ двигательная (*овладение основными движениями*) *формы активности ребенка, а также культурные практики.*

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. *В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.*

Совместная игра воспитателя и детей. самодеятельная детская игра. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: *сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест - игры.*

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. *Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.*

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. *Традиционными в ГДО стали выставки детских работ «Урожайкины друзья», «Краски осени», «Новогодняя палитра», «Космос глазами детей», «Наши папы удалые», «Мамины помощники», «Люблю тебя, мой край родной».*

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. *Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.*

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. *Например, участие в таких соревнованиях, как «Красота спасет мир», «Зимний букет», «ЮИД – территория творчества» и др.*

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ГДО. *В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.*

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у дошкольников формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: *в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике. Это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В ГДО проводятся **фольклорные мероприятия**, это «Осенние посиделки», гуляние «Широкая Масленица», ярмарка «Золотые руки наших мастеров». В организации фольклорного мероприятия учитываются важность поисковых действий и предварительной работы, построенных на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, в ГДО созданы мини – музеи «Русская изба» и «Народная игрушка», где можно показать ребенку русскую утварь и рассказать об истории народной игрушки.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ◆ *формирование духовно-нравственных норм и ценностей;*
- ◆ *раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;*
- ◆ *социализация, развитие коммуникативных навыков.*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Социокультурная среда ГДО понимается как целостное единство:

1) происходящих в ней социокультурных событий значимых для детей, педагогов, родителей. В ГДО проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осенние посиделки», «День матери», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, фольклорный праздник «Масленица», День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День семьи, День России, День флага и др. При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей.

2) существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство-это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения.

Это отношение воспитывается через: *сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки*. В ГДО проводятся дни добрых дел, день доброго слова, Флешмоб #ВместеЯрче, «Скажем пожару – нет!» акции «Гостеприимная кормушка», «Дерево дружбы», «Георгиевская ленточка», экологические акции «Чистый дворик».

3) предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон - центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие **следующих центров (уголков) активности:**

- ◆ центр строительства;
- ◆ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ◆ центр для театрализованных игр;
- ◆ центр изобразительного искусства;
- ◆ центр мелкой моторики;
- ◆ центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- ◆ центр математики;
- ◆ центр науки и естествознания;
- ◆ литературный центр;
- ◆ уголок настольных игр;
- ◆ уголок уединения;
- ◆ спортивный уголок;
- ◆ место для группового сбора;
- ◆ место для проведения групповых занятий;
- ◆ место для отдыха;
- ◆ место для приёма пищи.

Воспитательный процесс в ГДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Кроме того, в ГДО развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: тематические мини-музеи, репродукции картин и т.д.

Синонимом социокультурной среды можно назвать детско-взрослую общность. Эта среда не замкнута в дошкольном «мире», а выводит детей в реальные социальные, а сотрудников в партнерские отношения, и производит общественное благо.

Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, культурными и спортивными учреждениями и другими.

ГДО тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными организациями:

Субъект	Задачи социального партнёрства	Формы участия
Службы спасения		
МЧС с.Баткат	Знакомство с работой пожарных, с современной спасательной техникой, защитной одеждой, оборудованием пожарных; привитие правил по пожарной безопасности.	<i>Экскурсии, совместные мероприятия, тренировки по эвакуации, беседы, выступления на родительских собраниях.</i>

Образовательные учреждения		
МКУ ДО «ЦДТ»	Создание образовательной системы для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.	<i>Участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.</i>
Шегарский детский сад № 1	Формирование навыков положительного общения со сверстниками и взрослыми, развитие творческого потенциала и познавательной активности воспитанников, оказание методической помощи педагогам.	<i>Конференции, мастер-классы, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, выставки, семинары, методические объединения и форумы.</i>
Шегарский детский сад № 2		
Культурно – просветительские учреждения		
МКУК «Шегарская централизованная клубная система клуб с. Баткат	Формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель», интегрированный подход к культурному воспитанию.	<i>Совместные праздничные мероприятия, театрализованные и игровые программы, конкурсы, выставки.</i>
Сельская библиотека с.Баткат	Воспитание любви к чтению художественной литературы, приобщение детей к художественной литературе, посредством игры и совместного творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса.	<i>Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, выставки детской и художественной литературы.</i>

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные и культурные учреждения, и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ГДО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для ГДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте.

Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка.

Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка.

Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях.

В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОУ.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ГДО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

Поэтому одна из важных задач ГДО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Таких как:

♦ *труд детей; совместной деятельности со взрослыми; ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.*

Период пребывания ребенка в ГДО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

ГДО должно иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ГДО.

С участием отцов в ГДО проводятся: праздники к 23 февраля, День дошкольного работника, конкурс по БДД «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», спортивные развлечения, творческие выставки.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей и т. п.

Многие семьи ГДО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений.

То есть знания, которые дети получают в ГДО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к пожилым людям, используя для этого соответствующие

жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена.

Поэтому педагогам и специалистам ГДО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами.

Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям).

Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ГДО.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (*родительские встречи, круглые столы, деловые игры, тематические консультации, индивидуальные беседы*) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье.

К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания.

Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности.

Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям.

Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами.

Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ГДО должны разъяснить родителям (законным представителям)

воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Для этого нужно:

- ♦ систематически организовывать с воспитанниками ГДО и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей.

Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление различных поделок, труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (*благоустройство группового участка ГДО, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, высадка цветов весной и другое*).

предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

- ♦ организация семейных праздников (*День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта*);
- ♦ участие семьи в народных гуляниях (*Масленица, День села и др.*);
- ♦ участие семьи в спортивных и творческих мероприятиях;
- ♦ визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи;
- ♦ участие семьи в патриотических праздниках: (*День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России*).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых.

Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ГДО и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись

мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые, могут быть устными и письменными. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Организация совместных мероприятий** может выражаться в разных видах работы:

- ◆ участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей;
- ◆ участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера;
- ◆ участие в проведении занятий и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определённой профессии, с ветеранами и т.д.)
- ◆ участие в улучшении материально-технической базы ГДО и благоустройстве его территории.

5. **Групповые родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

6. **День открытых дверей,** открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ГДО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

7. **"Родительская почта" и "Телефон доверия":** Члены семьи имеют возможность в записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы.

8. **Наглядная информация** (панка передвижка, родительский уголок, стенгазета) размещенная на официальном сайте школы и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы

родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ГДО и в семье, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

9. Творческие объявления оформлены в нетрадиционном стиле или официально. Объявления – приглашения в стихах, о проведении конкурсов и т.д.

10. Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. Целью является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: *воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ♦ обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- ♦ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ♦ создание уклада ГДО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ГДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ♦ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ♦ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ♦ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ♦ *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;*
- ♦ *соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;*
- ♦ *создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;*
- ♦ *системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.*

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ГДО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов в случае необходимости предусмотрено психолого педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Особенности уклада ГДО

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ◆ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ◆ окружающей природе;
- ◆ миру искусства и литературы;
- ◆ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ◆ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- ◆ сезонным явлениям;
- ◆ народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается

следующее:

- ♦ указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- ♦ формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ♦ тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Календарь традиций ГДО

месяц	мероприятия
сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей Осенние посиделки (по возрастным группам)
ноябрь	16 ноября – «День толерантности» 28 ноября - «День Матери в России»
декабрь	Праздник «Новый год»
январь	Зимние забавы
февраль	23 февраля - День защитника Отечества
март	8 марта - Международный женский день Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
апрель	12 апреля - «День космонавтики»
май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая - «День Победы» Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая – международный День семьи Праздник «До свиданья детский сад!»
июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России Всероссийская акция «Мы граждане России!» 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Уклад жизни ГДО:

- ♦ **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (*дни рождения, праздники*), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (*генеральная уборка группы, постройка горки и пр.*);
- ♦ **«Утренний сбор» новости дня:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- ♦ **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- ♦ **"Здравствуйте, я пришел"** (*Ребенок – личность, член коллектива*) Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых;
- ♦ **"Уголок именинника"** (*Ребенок – центральное лицо в детском коллективе*) Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик желаний", чудесный мешочек для подарков и т. д.;
- ♦ **"Мое настроение"** Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.
- ♦ **"Деловые хлопоты"** Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполнять: "эколог", "дежурный", "помощник воспитателя" и др.
- ♦ **"Звезда дня" или "Лалочки успеха"** На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "Я -концепции", развитие самосознания и самооценки.
- ♦ **"Наша жизнь, наши успехи"** Используется для демонстрации личных достижений детей в конкурсах различного уровня, конференциях, выставках.
- ♦ **"Вымпел", "Книга рекордов"** Размещение на "Вымпеле" фотографии ребенка, ставшего победителем соревнований. Лучшие спортивные достижения детей (самый ловкий, лучший прыгун, лучший в беге и т. д.) заносятся в "Книгу рекордов"

- ♦ **«Портфолио ребенка»** Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
- ♦ **"Мое творчество"** или **«Творческие мастерские»** Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (рисунки, фотоматериалы, коллажи, макеты, поделки из разнообразных материалов).
- ♦ **"Островок сокровищ", "Полянка драгоценностей"** Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами).
- ♦ **«Летский дизайн-клуб»** Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта ("Огород на окне", «Мини – музей» и др.)
- ♦ **"СМС - почта"** Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.
- ♦ **"Ждем на индивидуальную работу"** Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или специалистом.
- ♦ **"Чудо – носочки»** Воспитатель поочередно крепит на стенд "носок дошкольника" с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома.
- ♦ **"Панорама добрых дел"** Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями, на стенде вывешиваются благодарности родителям за активное участие в жизни группы и детского сада.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое

	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в «столовой»	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости отвозникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно - исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и	Все направления воспитания

	Конструирование Труд в природе	фольклора, физическая активность	
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательная - - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Самостоятельная деятельность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетнорольевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГДО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- ♦ *наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;*
- ♦ *учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.*

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ♦ *подбор художественной литературы;*
- ♦ *подбор видео и аудиоматериалов;*
- ♦ *подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);*
- ♦ *наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, музыкальный центр и т.п.);*
- ♦ *подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);*
- ♦ *подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).*

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом ГДО, в состав которого входят:

- ♦ педагогические работники - 5 человека;
- ♦ учебно-вспомогательный персонал - 3 человек.
- ♦ обслуживающий персонал – 6 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- ♦ первая квалификационная категория - 2 педагога;
- ♦ соответствие занимаемой должности - 3 педагога;

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГДО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ◆ *формирование у детей гражданственности и патриотизма;*
- ◆ *опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;*
- ◆ *приобщение к системе культурных ценностей;*
- ◆ *экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;*
- ◆ *эстетическое отношение к окружающему миру;*
- ◆ *потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.*

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; ◆ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми; ◆ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; ◆ Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка; ◆ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ◆ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ◆ Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни групп детского сада и учреждения в целом; ◆ Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ◆ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ◆ Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; ◆ Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников; ◆ Формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разных видов и форм организации музыкальной деятельности; ◆ Организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений; ◆ Вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; ◆ Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах и фестивалях; ◆ Мониторинг качества воспитательной работы по этико-эстетическому направлению; ◆ Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; ◆ Проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств; ◆ Мониторинг качества оздоровительной работы; ◆ Подготовка воспитанников к участию в спортивных мероприятиях; ◆ Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ◆ Оказание помощи воспитателю в развитии навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора УВР группы ГДО	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания; ◆ Разработка критериев эффективности воспитательной работы; ◆ Кадровое обеспечение воспитательного процесса; ◆ Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса; ◆ Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий; ◆ Организационно-методическое обеспечение проектирования программы воспитания; ◆ Проектирование воспитательного процесса; ◆ Методическое сопровождение воспитательного процесса; ◆ Координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; ◆ Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с другими социальными институтами по вопросам воспитания; ◆ Организация педагогической диагностики результатов воспитания детей; ◆ Анализ результатов реализации программы воспитания; ◆ Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- ◆ Основная образовательная программа группы дошкольного образования МКОУ «Баткатская СОШ»;
- ◆ Программа развития
- ◆ Рабочая программа воспитания
- ◆ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ◆ Годовой план работы на учебный год;
- ◆ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ГДО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ♦ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ♦ событийная среда ГДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ♦ рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ГДО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ◆ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ◆ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ◆ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ◆ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ◆ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГДО являются:

- ◆ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ◆ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ◆ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ◆ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/22 году.

Формы организации	срок и	Направления воспитания	Разновозрастные группы			
			Подгруппа раннего возраста	Группа «Гномики»	Группа «Ромашки»	
Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, досуги, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	сентябрь	Интеграция направлений воспитания	Адаптационный период	<i>Праздник, посвящённый Дню знаний</i>		
				«Незнайка в гостях у ребят»	Квест «Чудеса в стране Знаний»	
				<i>Неделя безопасности</i>		
		Познавательное; Социальное		«Азбука безопасности» <i>(опасности дома, на улице и во дворе)</i>		
				<i>Мероприятия, посвященные - Дню солидарности в борьбе с терроризмом - 03.09.</i>		
		Интеграция направлений воспитания		«Мы растем сильными и смелыми!»	Спорт против террора!	
				<i>Праздник ласкового обращения – 11.09. Развлечение «Знаток ласковых слов»</i>		
				<i>Неделя дорожной безопасности «Дорожный калейдоскоп» (23 сентября «Единый день безопасности дорожного движения»)</i>		
					<i>Экскурсия «Пешеходный переход и автобусная остановка»</i>	
		Познавательное; Социальное		<i>Квартальное мероприятие 23.09. «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»</i>		
Физическое и оздоровительное	<i>Квартальные мероприятия - Дни Здоровья</i>					
	«Озорные ладошки»	Путешествие в страну «Витаминиада»	«День здоровья с Андрейкой-Неболейкой»			

<p align="center">Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, досуги, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)</p>	октябрь	Социальное; Познавательное;			(Видео-концерт ко Дню пожилого человека) «Бабушки, дедушки, мы Вас очень любим!»		
		Познавательное,	Парад овощей	Театральный вернисаж «Овощной спор»			
		Физическое и оздоровительное	<i>Игротека</i> «Осенний листопад»	<i>Игротека</i> «Осенний марафон игр»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»		
		Интеграция направлений воспитания	«Осень в гости к нам пришла – мы ее встречаем»				
			«Осенняя мелодия»	«В гостях у царицы Осени»	«Осенний карнавал»		
	ноябрь	Познавательное этико- эстетическое социальное социальное	День народного единства - 4 ноября				
			Литературный караван стихов «О Родине, о мужестве, о славе»				
			«Азбука Толерантности» День Толерантности - 16 ноября				
			Музыкальная шкатулка				
			«Я, ты, он, она, вместе - дружная семья»		«Если с другом вышел в путь!»		
		Физическое и оздоровительное Социальное	Спортивные развлечения				
			«Дружный хоровод»	«Возьмёмся за руки, друзья!»	«Да здравствуют дети на всей планете»		
		Праздники - ко Дню матери					
	Этико- эстетическое	«Пусть мама услышит...»		«Любимым, милым, дорогим»			
	декабрь	Социальное	Декада инвалидов (Международный день инвалидов - 3 декабря)				
		Этико- эстетическое	Театральная гостиная				
			«Белый и пушистый»	«Спешим на помощь»	«Зимовье зверей»		
			Квартальное мероприятие по ПДД				
		«Красный, Желтый, Зеленый»		«Незнайка в городе»			
		Интеграция направлений воспитания	Квартальные мероприятия - Дни Здоровья				
«Поиграем с Петрушкой»			«Здоровье дарит Айболит»				
Физическое и оздоровительное	Новогодние развлечения						
	«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»		«Новый год отметим вместе - танцем, юмором и песней!»				

Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, досуги, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	январь	Познавательное физическое оздоровительное	Музыкально-оздоровительные развлечения на улице «В снежном царстве, морозном государстве»				
			«Зимнее казино»	«Путешествие в страну Олимпию»			
			«Зимние забавы»				
			«Молодецкие забавы»	«Богатырские потешки»			
		«Святки-колядки»					
	Познавательное этико-эстетическое		«Коляда-коляда, отворяй ворота!»	«Рождественские святки»			
	февраль	Познавательное	«Профессор Науки в гостях у дошколят» (8 февраля – День российской науки)				
		Интеграция направлений воспитания	«Водная лаборатория»	«Воздушная лаборатория»	«Лаборатория света»		
		Познавательное этико-эстетическое	Театральный вернисаж (День памяти А.С. Пушкина - 10 февраля)				
			«Путешествие по сказкам Пушкина»				
		Физическое и оздоровительное	23 февраля – «День защитника отечества»				
			«Мальчиши - кибальчиши!»	«Аты - баты, вот такие мы солдаты!»	«Один день в Армии»		
	март	Познавательное этико-эстетическое	8 марта - Международный женский день				
			«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»				
		Физическое и оздоровительное	Квартальные мероприятия - Дни Здоровья				
			«Мойдодыр в гостях у ребятшек!»		«Сеньор Витамин в гостях у детей»		
		Познавательное социальное	Квартальное мероприятие по ПДД				
			«Фиксики на дороге»				
		Познавательное этико-эстетическое социальное	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»				
			Неделя книги «Книжное царство - музыкальное государство»				
Театрализованные представления всех групп «Сказочная страна» Международный день театра - 27 марта							

Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, досуги, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	апрель	Социальное, познавательное	«Планета Клоунады»		«Смеяться – разрешается»	
		Физическое и оздоровительное	<i>Спортивный квест</i> «Путешествие в страну Здоровья» (Всемирный день Здоровья - 7 апреля)			
		Познавательное	«Путешествие в космический мир»		«Космос глазами детей»	
		Интеграция направлений воспитания	<i>Литературно – музыкальный квест</i> «Путешествие по профессиям служб спасения»		<i>Пирамида знаний</i> «Азбука безопасности»	
			<i>Веселые старты</i>			
	май	Социальное, познавательное, патриотическое	«Загорелся Кошкин дом»	«Мы пожарные!»	«Пожарные – люди отважные»	
			«Это праздник со слезами на глазах!» - 9 мая день Победы			
			<i>Литературная гостинная</i> «О той войне, о той Победе»	<i>Музыкально-поэтический квест:</i> «По дорогам великой Победы»		
		<i>Концерт «Пусть всегда будет Мир»</i>				
		<i>Легкоатлетический кросс «Победный май»</i>				
		Социальное, познавательное	<i>Международный день семьи – 15 мая</i> «Моя семья, мое богатство»			
				<i>Семейный шатер «Мое древо»</i>		
	июнь	Интеграция направлений воспитания	<i>Спортивный праздник</i> «Мама, папа и я – спортивная семья»			
			«До свиданья детский сад» – выпускной – 2022			
			«Мы на свет родились, чтобы радостно жить» (1 июня День защиты детей)			
	июль	Физическое и оздоровительное	«Летние весёлые старты»		«Летняя спартакиада»	
			<i>Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>			

**Конкурсное творческое движение всех участников
образовательных отношений**
(конкурсы, выставки, флешмобы, акции)

сроки	мероприятия	Возраст воспитанников	ответственные
Сентябрь	Оформление групп «Осеннее настроение» Коллаж детского творчества «Краски Осени» Выставка рисунков «Овощной винегрет» Выставка «Урожайкины друзья» Фотогалерея «Осенняя пора – очей очарования!» Творческая мастерская «Светофория» Акция (отряд ЮИД) «Детское кресло в автомобиле – безопасность детей в мире!»	все группы	воспитатели
	Конкурс - выставка ко дню дошкольного работника «Творчество и увлечения сотрудников ДОУ»	все группы	музыкальный руководитель
Октябрь	Поздравительная открытка «От сердца к сердцу» Фотоконкурс «Я и мои любимые дедушки и бабушки» Флешмоб #ВместеЯрче	все группы	воспитатели
	Фотовыставка «Мой родной, любимый край»	все группы	воспитатели
Ноябрь	Районный экологический конкурс «Из бабушкиного сундука» Выставка стенгазеты «Планета дружбы»	все группы	Воспитатели,
	Районный спортивный конкурс «Дошкольная Спартакиада» Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП» Акция «Покорми синицу зимой, вспомнит тебя весной» (Синичкин день 12 ноября)	старшая, подготовительная	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
	Фотовыставка «Мамина улыбка» Выставка работ ко Дню матери «Очумелые мамы ручки»	все группы	воспитатели
Декабрь	Районный конкурс «Зимний букет» Акция «Дерево дружбы»	все группы	воспитатели
	Флешмоб «Птицы рядом с нами – о них заботимся мы с вами» Выставка детских рисунков "Новогодняя палитра" Акция «Гостеприимная кормушка» Акция «Снежное чудо» (оформление площадок) Конкурс «Парад Снеговиков» Выставка поделок «Новогодний фейерверк»	все группы	воспитатели
Январь	Акция «День Доброго слова» (Всемирный день «спасибо» - 11 января) Конкурс чтецов «Здравствуй, гостя Зима!» Фотогалерея «Зимние забавы»		
Февраль	Районный конкурс «Сударыня Масленица» Фотогалерея «Армейский альбом»	старшая, подготовительная	воспитатели
	Районный конкурс утренней гимнастики «Делайте зарядку» Мастер - класс «Поздравительный баннер»	старшая, подготовительная	инструктор по физической культуре

Март	<p>Детская научно-практическая конференция «Чудеса природы» <i>Мастер - класс «Поздравительный баннер»</i> <i>Смотр конкурс «Чудо шляпа»</i> <i>Выставка детского творчества «Народные промыслы»</i> <i>Конкурс «Летопись добрых дел»</i> <i>(День добрых дел - 15.03.)</i> <i>Акция «Волшебная книга»</i></p>	старшая, подготовительная	воспитатели
Апрель	<p>Районный конкурс «ЮИД Территория творчества»</p>	все группы	воспитатели
	<p>Муниципальный экологический конкурс «Красота спасёт мир»</p>	все группы	воспитатели
	<p>Муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальные традиции»</p>	все группы	воспитатели
	<p>Районный конкурс «Маленькие звездочки»</p>	старшая, подготовительная	воспитатели, муз.руководитель
	<p>Акция «День земли»</p>	все группы	воспитатели
	<p><i>Выставка рисунков «Увидел скворца – весна у крыльца»</i> <i>Акция «Домики для птиц»</i> <i>Экологическая акция «Чистый дворик»</i> <i>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</i> <i>Коллаж детского творчества «Цветной хоровод»</i> <i>Выставка детского творчества «Пасхальный сувенир»</i> <i>Фотоконкурс «Пасхальное яйцо»</i> <i>Акция «Весенние хлопоты»</i></p>		
Май	<p>Акция «Окна Победы» <i>Выставка детских рисунков и поделок «Победы радостные звуки»</i> <i>Рисунки на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»</i> <i>Акции «Цветы победителям!»</i> «Георгиевская ленточка» - «Голубь Мира» «Бессмертный полк»</p>	все группы	воспитатели, специалисты
	<p>Конкурс чтецов ко Дню Победы <i>Фотогалерея «Мир детства»</i> «Минута славы» <i>Конкурс «Лучший огород на окне»</i> <i>Фотогалерея «Семейный альбом»</i> <i>Семейный шатер «Мое древо»</i></p>	старшая, подготовительная	воспитатели
Июнь	<p><i>Конкурс рисунков «Летняя пора – тебя любит детвора»</i> Акция «Свеча памяти»</p>	все группы	воспитатели