

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 2 от 20 декабря 2021 г



Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МКОУ «Баткатская СОШ»

I. Сведения о проекте	3
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	3
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
1.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	3
1.4. КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА.....	3
1.5. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА	4
1.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	5
1.7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА	6
1.8. ОСНОВА ПРОЕКТА	6
1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
II. Условия реализации проекта	7
2.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	7
2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....	8
2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
III. Механизм и этапы реализации проекта.....	10

I. Сведения о проекте

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МКОУ «Баткатская СОШ»

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Баткатская средняя общеобразовательная школа»

Режим работы

5 дневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, все общегосударственные праздники.

1.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – подготовительный (конец 2021-2022 учебный год)

На данном этапе формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» и т.д.)

Создается творческая группа по реализации проекта и утверждается ее состав.

Формируется предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада в соответствии с требованиями программы.

Разрабатывается механизм реализации проекта.

II этап – основной (2022-2024 г.г.)

Реализация плана инновационной деятельности.

Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта.

Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.

III этап – заключительный (май 2024г.)

Творческой группой педагогов осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения.

Проводится анализ результатов реализации проекта и подготавливается аналитический отчет.

1.4. КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Педагогический коллектив ГДО МКОУ «Баткатская СОШ», воспитанники, родители воспитанников (законные представители).

МКОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

- Долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка, формирования естественно-научных,

цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

– Взаимодействие с родителями воспитанников МКОУ

Основная цель социального партнерства педагогов и родителей – установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей.

1.5. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра образования и науки Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К softskills («мягким» навыкам) относят всё то, что помогает приспособляться к социуму и облегчает ребёнку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребёнку, но их нужно культивировать и развивать. Это поможет детям вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и коммуникабельными.

Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ГДО технологий обеспечивающих развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

1.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью проекта является создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в МКОУ по реализации инновационного проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

Задачи:

- Обеспечение условий в МКОУ для внедрения программ (основной деятельности и дополнительного образования детей) развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
- Адаптировать детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
- Провести анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;
- Разработать программно-методическое сопровождение по использованию современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- Развивать материально-техническую базу ГДО, создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования

навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

- Обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием технологий по развитию пространственного мышления дошкольников, цифровых и инженерных компетенций.

1.7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в программе «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.»

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

Практическая значимость проекта также является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.8. ОСНОВА ПРОЕКТА

Проект базируется на следующих документах:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г да»:
 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Распоряжение Мин просвещения России от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»:
 - внедрение новой системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников, которая позволит им непрерывно повышать свои профессиональные компетенции и мастерство, а также позволит создать такой механизм оплаты труда, который будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в дошкольные образовательные учреждения молодых талантливых педагогов;

- обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации;
 - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
5. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024гг. Подпрограмма Успех каждого ребенка.
 6. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024 гг. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.
 7. Городская программа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации проекта в МКОУ:

- Уровень материально-технического оснащения соответствовать современным требованиям для реализации задач развития пространственного мышления дошкольников
- Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей:естественно-научное направление, экспериментирование с живой и неживой природой.
- Обновлена материально-техническая база ГДО, предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- Воспитанники ГДО будут:
 - активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
 - проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
 - уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
 - проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и пр.
- Расширен комплекс дополнительных услуг
- Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

II. Условия реализации проекта

2.1.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс,

обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта.

Характеристика педагогических работников по состоянию на 2022 г.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	5
2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0
3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	2
4.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	5
5.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	0
6.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	5
7.	Педагогический стаж:	
	До 5 лет	0
	До 10 лет	0
	До 20 лет	3
	Свыше 20 лет	2
8.	Возрастной состав:	
	До 30 лет	0
	31 – 40 лет	0
	41 – 55 лет	
	56 и выше	5

Педагоги учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности, педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары.

Анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать выводы:

- Педагогический коллектив является квалифицированным, сплоченным;
- Педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Педагогический коллектив готов к реализации проекта.

2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда России от 15 декабря 2016 года № 745-н)
4. Национальный проект «Образование», утв. на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р

- «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
8. «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
 9. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р
 10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
 11. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
 12. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.);
 13. «Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 № 413а, с изменениями от 28 марта 2019 года № 110а);
 14. Региональный проект «Образование», утверждённый на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537;

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;
- родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс;
- в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе;
- дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическая литература, подписка на периодические издания

2.5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В МКОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт МКОУ, на котором регулярно обновляется и пополняется информация. У всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

III. Механизм и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости внедрения идеи проекта в педагогическую практику;
- создание творческой группы по разработке основных мероприятий по реализации проекта;
- разработку необходимых программно – методических рекомендаций по реализации проекта;
- разработку комплексного планирования работы с детьми дошкольного возраста.

Календарный план реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
<i>I этап - подготовительный (конец 2021-2022 учебного года)</i>		
1. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в ГДО МКОУ «Баткатская СОШ»	Январь2022	Наличие проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МКОУ «Баткатская СОШ».
2. Разработка положений, локальных актов, дорожной карты, заключение договоров		Наличие нормативно-правовых документов
3. Внесение необходимых изменений и дополнений в ООП		Внесены необходимые изменений
4. Создание условий для работы творческой группы		Работа творческой группы
5. Определение объёма финансирования необходимого для реализации проекта		Смета расходов, аналитическая справка о привлекаемых ресурсах и имеющихся ресурсах
6. Проведение сравнительного анализа имеющихся материально-технических условий в ГДО с требованиями необходимыми для реализации проекта		Аналитическая справка
<i>II этап - основной (2021 – 2024 г.г.)</i>		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности МКОУ «Баткатская СОШ» по апробации проекта	Январь2022г	Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности МКОУ «Баткатская СОШ» по апробации проекта
2. Организация мониторинга эффективности используемых технологий и блоков программы	Апрель2024г	Мониторинг эффективности (диагностический инструментарий мониторинга (карта)
3. Методическое сопровождение педагогов		Создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь,

		круглые столы, мастер-классы и т.п.)
4. Повышение квалификации педагогов		Наличие сертификатов об обучении
5. Проведение педагогических советов, семинаров практикумов, консультаций по освоению технологий и методик		Повышение педагогической компетентности педагогов
6. Участие в региональных семинарах, практикумах		Диссеминация инновационного педагогического опыта
7. Размещение информации на сайте МКОУ «Баткатская СОШ» о ходе апробации проекта		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности учреждения
8. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта		Оформлены информационные стенды для родителей
9. Создание необходимой материально-технической базы и условий в МКОУ «Баткатская СОШ» для реализации проекта		Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
10. Ежегодный отчёт по итогам апробации проекта за учебный год		Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта
<i>III этап – заключительный (май 2024)</i>		
Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май, 2024	Самоанализ по результатам апробации проекта