

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Баткатская СОШ»



/Малкова Н.Н./

Приказ № 97 от «16» 08 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с
умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и
множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС,
а также для детей-инвалидов получающих обучение на дому

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
 - с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
 - с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
 - Уставом МКОУ «Баткатская СОШ»;
- 1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:
 - Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 1 АООП.
- 1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
 - примерная АООП вариант 1, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 1).
- 1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.
- 1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.
- 1.8. Функции рабочей программы:
 - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
 - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
 - примерной АООП вариант 1.
 - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
 - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
 - конкретизировать и детализировать темы;
 - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
 - распределять учебный материал по годам обучения;
 - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
 - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
 - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
 - 1) общие сведения о ребенке;
 - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 3) индивидуальный учебный план;
 - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., вверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР. <p>(Приложение 1)</p>
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
	<ul style="list-style-type: none"> - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы,

	коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая. Из Примерной АООП, вариант 1
В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.	
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
2.1 Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ. - формирования базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	В данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП: - краткая характеристика предметов; - цель, задачи, наименование разделов.
Календарно-тематическое планирование	В данном разделе указываются: - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - темы обобщающих уроков в конце четверти; - количество часов, отведенных на освоение программного материала; - дата проведения уроков; КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП.
Предметные планируемые результаты	Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.
Дидактический материал по предмету	- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный

	и раздаточный дидактический материал);
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
III. Технические средства и дидактический материал	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	Содержит: - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия); - технические и электронные средства обучения. - интернет-ресурсы.
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на МО школы.

IV. Порядок рассмотрения СИПР

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 31 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 31 августа.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.
- 4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1 От « » августа 20__г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ /Кокшарова В.Н./</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Баткатская СОШ» _____ /Малкова Н.Н. /</p>
--	---	---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _ КЛАССА**

_____ учебный год

Ф.И.О. ученика

Составитель:

- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР.

Баткат 20__ г