

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 7 От «16» 05 2024г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель начальника Управления образования  Бескова М.Г. Приказ № _____ от _____ «__» _____ 2024г</p> 	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Баткатская СОШ»  Михайлов Н.Н. Приказ № 500п от «16» 05 2024г</p> 
--	--	--

**Программа развития
МКОУ «Баткатская СОШ»
на 2024–2027 годы**

Структура Программы развития образовательной организации

1. Введение. Паспорт программы. Информационная справка.
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.
 - 2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.
 - 2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).
3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:
 - 3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО.
 - 3.2. Модель управления ОУ.
 - 3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.
4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов))
5. Ожидаемые результаты реализации программы.
6. Механизмы реализации программы.
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Баткатская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого

	<p>образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования. 2. Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <ul style="list-style-type: none"> -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 4. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Развитие управленческой модели школы. 6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения среднего уровня, с повышением баллов по показателям «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ,по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ФООП и т.п.);

4. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - организовано сетевое взаимодействие реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

5.Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

6. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не

	<p>менее 40 % учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>8. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор школы Малкова Н.Н. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ «Баткатская СОШ» №39 от 15.02.2023 г Зам. директора по учебной части Кокшарова В.Н., зам.директора по воспитательной работе Симагаева С.А. Руководители МО: Борзунова Н.А., Шейкина Л.А., Бондарюк В.Ф.</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (февраль -август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (провести педагогические советы, родительские собрания); - Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; • Приказ об утверждении программы развития; • Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; • Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (2027 год).

	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования;
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор – Малкова Н.Н., зам.директора по учебной части – Кокшарова В.Н.; зам. директора по воспитательной работе – Симагаева С.А. ; Руководители МО: Борзунова Н.А., Шейкина Л.А., Бондарюк В.Ф

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Баткатская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращённое наименование: МКОУ «Баткатская СОШ»</p> <p>Дата основания ОО -1970 г</p> <p>ИНН 7016003056</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района.</p> <p>Лицензия: №1753 от 16.03.2016 г, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.03.2016 г №1753</p> <p>Место нахождения учреждения: 636141, Шегарский район, Томская область, с. Баткат, ул. Школьная, д. 3</p> <p>Контакты: +7(382-47)3-41-07,+7(382-47)3-41-05,</p> <p>E-mail: sosh-batkat@shegarsky.gov70.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sheg-batschool.edu.tomsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 117</p> <p>Нач. школа – 46</p> <p>Основная школа – 69</p> <p>Средняя школа - 2</p> <p>Дети с ОВЗ составляют 21 % от общего количества обучающихся, 1 ребенок инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Система управления организацией</p> <p>Директор школы – Малкова Наталья Николаевна. Занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой администрации школы, взаимодействует с органами Управления образования.</p> <p>Совет школы - рассматривает различные вопросы о жизнедеятельности школы (режим занятий обучающихся, продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий, стимулирующие выплаты педагогическому персоналу школы; вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы и другие).</p> <p>Педагогический совет объединяет педагогических работников школы. На заседаниях обсуждаются проблемы образовательной и воспитательной деятельности, введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий. Педагогический совет принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении обучающихся на повторное обучение</p> <p>Методические объединения - ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в</p>

	<p>соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p> <p>Обучение детей в МКОУ «Баткатская СОШ» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утверждённым в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) и с учетом ФООП, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО) и с учетом ФООП, 10-11 классы – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования , (10 класс - реализация ФГОС СО) и с учетом ФООП.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в режиме:</p> <p>1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Учебный процесс проходит по специально разработанному расписанию в 1 смену</p> <p>Начало занятий: 9.00 — 1-11 классы Продолжительность перемен после 1,5,6 уроков — 10 минут, после 2,3, 4 уроков- 20 минут.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается первого сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации), в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 13 учителей. 10 учителей имеют высшее образование, 3 среднее специальное. Из 13 педагогических работников 6 имеют первую квалификационную категорию, 7 с соответствием занимаемой</p>

	<p>должности. 1 педагог – психолог, молодых специалистов нет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Баткатская СОШ» располагается в центре села. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, памятник воинам интернационалистов, воинам ВОВ. Партнерские отношения с общественными организациями: Дом культуры, Сельская библиотека.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Анализ актуального уровня развития школы в динамике.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Баткатская СОШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В школе устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2022-2023 уч. год

№ п	класс	Количество учеников на конец года	Из них успевают	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и на «5»	Качественная успеваемость (%)	Количество не успевающих
1	2	9	9	0	4	44	0
2	3	9	9	1	3	44	0
3	4	19	19	0	7	37	0
4	5	19	19	0	7	37	0
5	6	12	12	0	5	42	0
6	7	14	14	0	1	7	0
7	8	10	10	0	2	20	0
8	9	9	9	0	0	22	0
9	10	2	2	2	0	0	0
10	11	4	4	0	1	25	0
ИТОГО		107 (+1инд)	107	3	30	31 %	0

По итогам года 30 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»,
 1 ученик 3 класса Борзунов Арсений окончил учебный год на отлично,
 2 ученицы 9 класса Симагаева Валерия и Остроухова Виктория закончили учебный год на отлично. Количество неуспевающих – 0. Качественная успеваемость за год составила 31%, а количественная – 100 % ;

На индивидуальном обучении на дому 1 ученик.

Если сравнивать 2021-2022 и 2022-2023 уч. года, то количество учеников увеличилось, а качественная успеваемость осталась на прежнем уровне 31 % .

Внутришкольный контроль состояния учебного процесса

ИТОГИ промежуточной аттестации

Процент качества знаний учащихся 1 ступени обучения

Класс	Русский язык	Математика
2	56 %	56 %
3	44,4%	44.4%
4	47 %	42 %

Качественная успеваемость по итогам года значительно выше по математике и русскому языку во 2 классе.

Процент качества знаний учащихся 2 и 3 ступени обучения. Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам, в таблицу внесены только математика и русский язык (как основные обязательные предметы для сдачи ГИА).

Класс	Русский язык	Математика
5	58	53
6	58	42
7	21	33,3
8	40	40
9	22	33,3
10	50	100
11	50	66,6

Низкое качество по русскому языку в 7 и 9 классах, по математике в 7 и 9 классах.
 в 10 классе по математике 100% усвоение материала.

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся МКОУ «Баткатская СОШ» 2022-2023 уч.год 4 класс

Математика

Мониторинг был проведен 5 декабря 2022 года среди обучающихся 4 класса. В исследовании приняли участие 15 выпускников начальной школы.

Результаты по классу

Уча ст- ник ов	% Б	% П	% В	Ср.ба лл Общи й	Недостаточн ый ур.		Пониженны й уровень		Базовый уровень		Повышен ный ур.		Высоки й уровень	
					чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
15	48,5	13,3	-	8,4 32,3%	4	26,6	4	26,6	6	40	1	6,6	-	-

По результатам мониторинга среди обучающихся 4 класса 40 % учащихся имеют базовую подготовку; 26,6 % - пониженный уровень, 26,6 % - обучающихся с недостаточным уровнем знаний. Повышенный уровень -6,6 % (1 ученик). Решаемость заданий базового уровня 48,5 %, повышенного уровня 13,3 %.

Русский язык

Мониторинг был проведен 6 декабря 2022 года среди обучающихся 4 класса. В исследовании приняли участие 15 выпускников начальной школы.

Результаты по классу

Уча ст- ников	% Б	% П	% В	Ср.ба лл Общи й	Недостаточн ый ур.		Пониженны й уровень		Базовый уровень		Повышен ный ур.		Высоки й уровень	
					чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
15	40	13,3	0	9,8 37,6%	6	40	1	6,6	6	40	2	13,3	0	0

По результатам мониторинга среди обучающихся 4 класса 40 % учащихся имеют базовую подготовку, 6,6% пониженный уровень, 40% обучающихся с недостаточным уровнем знаний. Повышенный уровень – 13,3 % (2 ученика)

Анализ результатов показал, что обучающиеся показали низкую успеваемость при выполнении данной работы.

Решаемость заданий базового уровня 44,2 %, повышенного уровня 30 %.

11 класс

Мониторинг был проведен 15 декабря 2022 года среди обучающихся 11 класса. В исследовании приняли участие 4 выпускника средней школы.

Результаты по классу

Уча ст- ников	% Б	% П	% В	Ср.ба лл Общи й	Недостаточн ый ур.		Пониженны й уровень		Базовый уровень		Повышен ный ур.		Высоки й уровень	
					чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	75%	25 %	0	7,75	0	0	1	25%	3	75 %	0	0	0	0

Результаты мониторинга показали, что 3 ученика 11 класса имеют базовую подготовку по сформированности метапредметных умений, что составляет 75 %; 1 ученик имеет пониженный уровень знаний.

Средний балл по муниципалитету составляет 10,44

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

9 класс

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА 9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены

внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты ГИА 9 класс

год	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших	Получили				Качество усвоения	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	Математика ОГЭ Математика ГВЭ	9	4 3	0 1	0 1	4 1	0 0	0 66,6	Баженова З.Н Малкова Н.Н
	Русский язык ОГЭ Русский язык ГВЭ	9	4 3	1 0	1 3	1 0	1 0	50 100	Володина Е.Л
	Биология	9	2	0	0	2	0	0	Борзунова Н.А
	Физика	9	1	0	0	1	0	0 %	Радаева Л.П
	География	9	4	0	2	2	0	33 %	Шейкина Л.А

	Обществознание	9	1	0	1	0	0	100 %	Шейкина Л.А
--	----------------	---	---	---	---	---	---	-------	-------------

В 2022-2023 учебном году ученики 9 класса показали хорошие результаты по основным предметам и предметам по выбору. 1 ученица не преодолела порог по русскому языку. Ребята с ОВЗ показали хороший результат качества усвоения программы. По итогам 2022-2023 уч. года :1 ученица 9 класса получила аттестат с отличием.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11 КЛАСС.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2022-2023 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2023 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных и городских семинаров ТОИПКРО по подготовке к ГИА.
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Результаты ГИА - 11

год	Кол-во в классе	Кол-во сдававших их	Предмет	Учитель	Максимальное количество баллов	Мин. Граница	Мин проходной балл (для поступления в ВУЗ)
2022-2023	4	4	Русский язык ЕГЭ	Володина Е.Л	49, 55,34,21	24	40
	4	1	Математика П	Малкова Н.Н.	17	27	39
		3	Математика Б		10, 11, 17		
	4	1	Химия	Борзунова Н.А	23 (порог не преодолен)	36	36
	4	1	Биология	Борзунова Н.А	27	36	36
	4	1	Физика	Радаева Л.П.	39	36	39

В 2022-2023 уч. году ученики 11 класса успешно сдали ГИА по основным предметам.

Все 4 ученика получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все выпускники 9 и 11 класса продолжают обучение в различных учебных заведениях области и г.Томска.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с решением педагогического коллектива школы МКОУ «Баткатская СОШ» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией МКОУ «Баткатская СОШ» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: **132**).

Результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание	Средний уровень – 29 баллов	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 38 б.
2	Воспитание	Средний уровень – 17 б.	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 19 б
3	Здоровье	Средний уровень – 15 б.	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 19 б
4	Творчество	Средний уровень – 17 б.	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 22 б
5	Профориентация	Средний уровень – 9 б.	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 11 б
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 б.	Сохранить средний уровень, но повысить баллы по показателям ПШМР до 25 б
7	Школьный климат	Базовый уровень – 11 б.	Достижение показателей соответствующих среднему уровню ПШМР до 16 б
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 12 б	Достижение показателей соответствующих среднему уровню ПШМР до 15 б

*ПШМР – программа школы Минпросвещения

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	1. Выпускники выбирают универсальный профиль обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		3. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.	3. нет заключенных договоров
		4. Наличие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4. нет обучающихся для которых необходимы СТХ
2	Воспитание	1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы ...)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
		2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3-5 мероприятий за учебный год	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
		2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – от 1 до 4 видов спорта в ШСК.	2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
		3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

		Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне.	
		4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
		2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровне.	2 Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		3.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 1-2 объединения.	3. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
		4.Отсутствие функционирования школьного хора.	4. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре
		5.Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	5. Отсутствие специалистов.
5	Профориентация	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и

		предпринимательские и др.)	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
		2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие запланированных мероприятий
		3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
		4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Кадровый дефицит.
7	Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие ставки в штатном расписании.
		2. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Недостаточная материально-техническая база.
8	Образовательная среда	1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
		2. Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета

2.4 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, социальные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в «МКОУ «Баткатская СОШ»

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	ФГОС, ФООП, ЦОС, обеспечение единого образовательного пространства, усиление воспитательного направления	Единые стандарты, единые программы, углубленное изучение предметов, сетевое взаимодействие.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, - уровень безработицы в селе; - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	В селе Баткат имеется крупное сельскохозяйственное предприятие ООО «Агрофирма «Межениновская»», Дом культуры, Библиотека, ФАП, МКОУ «Баткатская СОШ». Нет учреждений доп. образования, спортивных клубов.
3	Социокультурное окружение ОО	Демографические данные: возрастной состав населения, Миграционная ситуация (влияние на деятельность школы); •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •уровень образованности, квалификация населения; •трудоспособность и производительность населения;	Численность населения 1208 ч. Из них трудоспособное население составляют 657, пенсионеров 174. Уровень безработицы составляет 23,3 %. Уровень образования низкий.
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования •Инфраструктурная доступность ОО;	Низкое качество интернет связи. Низкая транспортная доступность

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МКОУ «Баткатская СОШ»	
<p>Сильные стороны: наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</p>	<p>Слабые стороны: профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p>
<p>Возможности: Повышение квалификации учителей Сетевое взаимодействие</p>	<p>Угрозы/риски: Старение пед. коллектива,</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Все педагоги прошли КПК по образовательным стандартам;</p>	<p>Слабые стороны: -Большой процент детей с ОВЗ; -Отсутствует сетевое взаимодействие; -Низкий уровень мотивации обучающихся. -не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», - Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
<p>Возможности: -Внедрение дистанционного обучения; -Широкое использование интернет ресурсов; -Привлечение новых кадров (целевое обучение)</p>	<p>Угрозы/риски: -Возрастной состав педагогических кадров; -Низкий процент качественного состава обучающихся; -отсутствие специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь Рост социально – неблагополучных семей</p>
2. Воспитание	
<p>Сильные стороны: - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и</p>	<p>Слабые стороны: -Недостаток ресурсов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий. -отсутствие достаточного контроля и оценки результатов воспитательной</p>

<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 	<p>работы, что может затруднять анализ эффективности мероприятий.</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы. 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствия интереса и активного участия учеников в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы.
3. Здоровье	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек <ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие ШСК, - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ШСК от 1 до 4 видов спорта; - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кадровый дефицит специалистов. -Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.
4. Творчество	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием - функционирование школьного театра, музея 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьного хора 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Невозможность участия в конкурсах, смотрах различного уровня
5. Профориентация	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещение обучающимися экскурсий на предприятия. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкое влияние социума
6. Учитель. Школьная команда	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей прошли КПК по обновленным ФГОС и ФООП. - методическое сопровождение педагогических кадров. - Система наставничества 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50 % учителей прошли КПК в сфере воспитания. - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Угрозы/риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нехватка учителей математики, физической культуры
7. Школьный климат	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе педагога-психолога; - 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога

<p>Возможности: Организация тематических пространств</p>	<p>Угрозы/риски: Отсутствие в организации учителей логопеда, дефектолога, социального педагога.</p>
<p>8. Образовательная среда</p>	
<p>Сильные стороны: - Доступ к сети Интернет, - не менее 70 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Слабые стороны: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА - МТБ; - отсутствие школьного библиотечного информационного центра; - отсутствие управляющего совета школы</p>
<p>Возможности: дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>Угрозы/риски: - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями села и районного центра с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

3. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», включающие в том числе:

3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Баткатская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МКОУ «Баткатская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 .

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Баткатская СОШ», а также в котором школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в МКОУ «Баткатская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

3.2. Модель управления МКОУ «Баткатская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Исполнительным органом школы является Директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы и несет полную ответственность за её деятельность.

Органами самоуправления Учреждения являются: Совет школы, Педагогический совет.

В Совет школы входят представители работников, родителей, учащихся. Проходят заседания совета, на которых рассматриваются различные вопросы о жизнедеятельности школы (режим занятий обучающихся, продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий, стимулирующие выплаты педагогическому персоналу школы; вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы и другие).

Педагогический совет объединяет педагогических работников школы. На заседаниях обсуждаются проблемы образовательной и воспитательной деятельности, введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий. Педагогический совет принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении обучающихся на повторное обучение.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе являются предметные методические объединения педагогов.

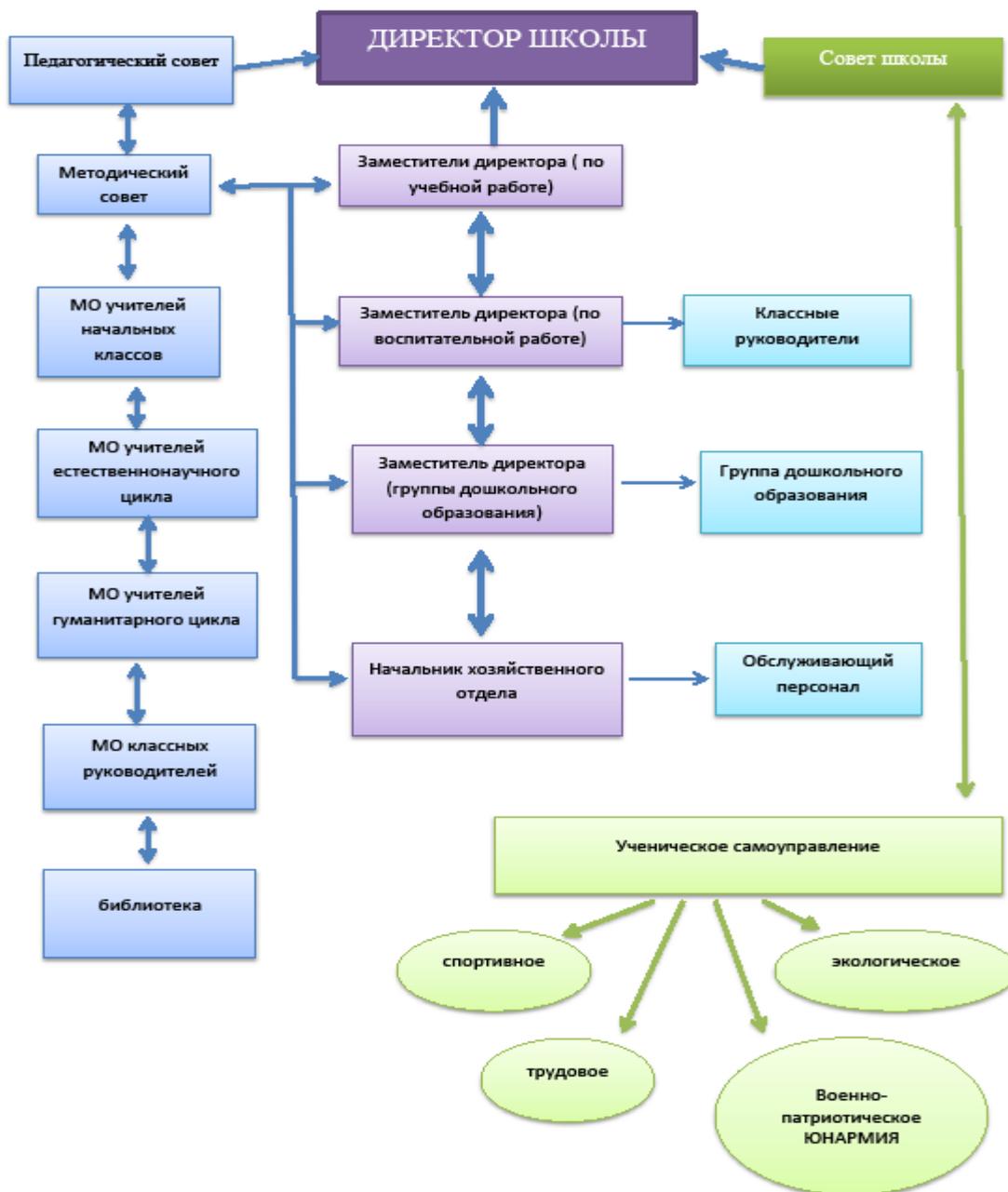
- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО воспитателей дошкольного образования

Оперативный обмен информацией между всеми структурами управления школой, информирования общественности, учредителей и родителей о состоянии образовательной деятельности, о ходе реализации программы развития. В настоящее время сайт школы и общая локальная сеть успешно выполняют эту задачу.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом, в котором прописаны цели, структура, функции, порядок формирования, периодичность работы, полномочия и его особые компетенции.

Структурным подразделением школы является Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Учредитель осуществляет контроль качества образования, за финансовой и хозяйственной деятельностью.

Структура внутришкольного управления



3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Инфраструктура нашей школы предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной компетентностью. Важно, что в как учебной так и внеучебной деятельности мы даем обучающемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в школе обеспечено наличие доступа в сети интернет к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не должен быть ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может дать учащимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий, для этого необходимо соответствующее техническое оснащение кабинета.

Кабинет информатики оснащен: персональными ноутбуками -15 шт. с подключением к сети Интернет, мультимедиа-проектор, МФУ. Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся.

Естественно-научная лаборатория. Для проведения практических занятий по биологии и химии оборудована естественно- научная лаборатория: МФУ, мультимедийный проектор, ноутбук , экран. Имеется оборудование для проведения лабораторных занятий по химии: лабораторная посуда, химические препараты. спиртовки, штативы, колбы и т.д.

Кабинет физики - учебный кабинет предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся школы. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике. Автоматизированное место учителя оборудовано мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, проекторами, принтерами.

Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В МКОУ «Баткатская СОШ» образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ОУ согласно Договору о порядке использования муниципального имущества,

Образовательное учреждение занимает два здания.

В учреждении есть гардеробная.

Образовательное учреждение имеет 14 учебных кабинетов.

Кабинет химии и биологии – 1

Кабинет русского языка и литературы – 2

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет истории и географии – 1

Кабинет начальных классов – 4

Спортивный зал – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет музыки - 1

В школе имеются следующие административные кабинеты: Кабинет директора
Методический кабинет Учительская.

4. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках магистральных направлений, ключевых условий программы (целевых проектов))

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1.Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально- образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования 2.Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации,

Направление: ЗНАНИЕ
Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Зам директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
--	---

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkolalalym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Зам директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Направление: Творчество

Подпроект: Творчество

Цель	Расширить творческие направления более 5 в рамках доп. программ
Задачи	Разработать программы по разным направлениям деятельности
Планируемые результаты	Вовлечение более 90 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Зам директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение более 90% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности

Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
--	--

Направление: Профориентация
Подпроект: «Выбор»

Цель	Создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору профессии.
Задачи	Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников в мультимедийной выставке
Планируемые результаты	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационную работу
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование
Руководитель проектной группы	Зам директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационную работу
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

	2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов 5. Эффективная реализация механизмов наставничества 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно

	работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих составов. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-20287
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://elck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	Средний уровень - 132 б.
ЗНАНИЕ Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повысить участие детей до 40 %
Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного	Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие

пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях
ЗДОРОВЬЕ: Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5 направлений Повышение доли учащихся (до 20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Развитие до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы» Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 20% и более от общей численности обучающихся.	Разработать дополнительные 3 программы ШСК 20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Рост участия в профессиональных	На 10 %

методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	конкурсах	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу учителем-дефектологом, логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Подготовка локальных актов ОО. <input type="checkbox"/> Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении программы развития; <input type="checkbox"/> Приказ о назначении			

	ответственных за реализацию программы развития; □ Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.			
Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки в рамках ЦОС -20 шт.	Современное ИТ-оборудование	Средства федерального бюджета
Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество педагогических работников – 13 учителей. 10 учителей имеют высшее образование, 3 среднее специальное. Из 13 педагогических работников 6 имеют первую квалификационную категорию, 7 с соответствием занимаемой должности. 1 педагог – психолог, молодых специалистов нет.	Учителя математики, физической культуры. Педагог – дефектолог, логопед, социальный педагог.	
Финансовые ресурсы		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет
Иное (при необходимости)				

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					директор школы Малкова Н.Н. Рабочая группа в составе: Зам. директора по учебной части Кокшарова В.Н., зам. директора по воспитательной работе Симагаева С.А. Руководители МО: Борзунова Н.А., Шейкина Л.А., Бондарюк В.Ф.	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	07.11.2023 г	07.11.2023 г	Получены результаты самодиагностики- уровень 132 б.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	директор школы, Зам директора по учебной части; зам.директора по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	15.02.2023	15.02.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Рабочая группа	директор школы Малкова Н.Н.
Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по преодолению выявленных дефицитов	19.02.2024 г	19.02.2024 г	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Рабочая группа	директор школы Малкова Н.Н.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	22.02.2023	22.02.2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Зам. директора по учебной части, по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н.
Разработка программы развития образовательной организации	26.02.2023	26.02.2023	Программа развития согласована с Управлением образования, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Рабочая группа	директор школы Малкова Н.Н.
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Задача 2. Описание условий для повышения показателей по среднему уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР, рабочая группа	
1. Магистральное направление «Знание»						
Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Сентябрь 2024 г		1. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 2. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Аналитические справки.	Заместители директора по УВР, рабочая группа	директор школы Малкова Н.Н.

Обеспечить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Июнь 2024 г		Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 2.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3.Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 4.Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Аналитическая справка	Зам. директора по учебной части, педагоги предметники, педагог – психолог.	директор школы Малкова Н.Н.
2. Магистральное направление «Воспитание»						
Создание школьной символики (флаг, гимн, эмблема)	Ноябрь 2024 г		Создание творческой группы по реализации проекта	Наличие гимна, флага, эмблемы	Зам. директора по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н.
Расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы	Сентябрь 2024 г		Создание плана мероприятий	План мероприятий	Зам. директора по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н.
3. Магистральное направление «Здоровье»						
Реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь 2024 г		Разработка плана мероприятий 5 и более мероприятий в год	Разработан план	Зам. директора по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024 г		Развитие до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы»	Разработаны дополнительные 3 программы ШСК	Зам. директора по воспитательной работе	директор школы Малкова Н.Н.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Май 2025 г		Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 20% и более от общей численности обучающихся	Аналитическая справка	Зам. директора по воспитательной работе, по учебной части.	директор школы Малкова Н.Н.
4. Магистральное направление «Творчество»						
Создание и функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Октябрь 2025 г		1.Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. 2. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного	Создание школьного медиа центра. Разработка положения.	Директор школы. Зам.директора по учебной части.	директор школы Малкова Н.Н.

			<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>3.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>			
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Профориентационные мероприятия	Сентябрь 2024 г	Сентябрь 2024 г	<p>1.Заклучение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении</p>	Заклучение соглашений	Директор школы, зам. директора по воспитательной работе.	директор школы Малкова Н.Н.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Сентябрь 2024 г		<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Директор школы, зам. директора по учебной части	директор школы Малкова Н.Н.
7. Магистральное направление «Образовательная среда»						
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Сентябрь 2024 г		<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней</p>	Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.	Директор школы, зам. директора по воспитательной работе.	директор школы Малкова Н.Н.

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
8. Магистральное направление «Школьный климат»						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Сентябрь 2024 г		Обеспечить Школу учителем-дефектологом , логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагог психолог	- директор школы Малкова Н.Н.
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027 г		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитический отчет	Заместители директора по УВР, рабочая группа	директор школы Малкова Н.Н.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Май 2027 г		Проведение повторной самодиагностики	Аналитический отчет	Заместители директора по УВР, рабочая группа	