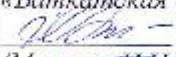


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|--|
| <p>Согласовано: Совет школы Протокол № 2 от « 9 » 04 / 2024 г</p> | <p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Баткатская СОШ»  Малкова Н.Н. Приказ № 1 от « 8 » 04 / 2024 г.</p> |
|---|--|



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Баткатская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Малкова Наталья Николаевна |
| Адрес организации | 636141, Шегарский район, Томская область, с. Баткат, ул. Школьная, д. 3 |
| Телефон, факс | +7(382-47)3-41-07, Факс: +7(382-47)3-41-05 |
| Адрес электронной почты | sosh-batkat@shegarsky.gov70.ru |
| Адрес сайта в сети Интернет | http:// sheg-batschool.edu.tomsk.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района |
| Дата создания | 1970 |
| Лицензия | 70Л01 №0000769 Регистрационный №1783 от 16.03.2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 70АО1, регистрационный номер 0000675. Свидетельство действует до 2027г. |

II. Система управления организацией

Директор школы – Малкова Наталья Николаевна. Занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой администрации школы, взаимодействует с органами Управления образования.

Совет школы - рассматривает различные вопросы о жизнедеятельности школы (режим занятий обучающихся, продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий, стимулирующие выплаты педагогическому персоналу школы; вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы и другие).

Педагогический совет объединяет педагогических работников школы. На заседаниях обсуждаются проблемы образовательной и воспитательной деятельности, введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий. Педагогический совет принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении обучающихся на повторное обучение

Методические объединения - ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла

- МО гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО воспитателей дошкольного образования

Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие уставную деятельность муниципального казённого образовательного учреждения

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Положение о разновозрастной группе дошкольного образования
- Положение о предоставлении отпуска.
- Положение о доплатах и надбавках.
- Инструкция по действиям персонала при ГО и ЧС
- Устав образовательного учреждения
- Договоры с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о заработной плате работников
- Должностные инструкции
- Положение об элективных курсах
- Правила поведения учащихся.
- Положение о порядке и форме промежуточной аттестации, системе оценок, текущем контроле успеваемости учащихся.
- Положение о приеме учащихся.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете.
- Правила внутреннего распорядка
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о школьных предметных олимпиадах .
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке Коллективный договор
- Положение о классном руководителе.
- Положение о Совете школы
- Положение о летнем лагере дневного пребывания

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Обучение детей в МКОУ «Баткатская СОШ» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не

позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утверждённым в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, (10 класс - реализация ФГОС СОО).

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Всего в школе функционирует 11 классов - комплектов, все они общеобразовательные. Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке. Платные услуги учреждение не предоставляет.

Школа работает с 8.00 до 19.00 часов 5 дней в неделю, в одну смену.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели

Продолжительность каникул согласно Календарному учебному графику

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года (3 четверть) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При составлении расписания занятий учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся;

Начало уроков в 9.00 с 1-11 классы. Организованы три «большие» перемены – по 20 мин. С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья школьников за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план полностью учитывает предельно допустимую нагрузку обучающихся для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели при 35- минутной продолжительности уроков в первом классе в первом полугодии, 45-минутной продолжительности уроков в первом классе во втором полугодии и во вторых – девярых классах, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Шегарская районная больница».

За прошедший учебный год было проведены беседы по профилактике инфекционных заболеваний, о значении профилактических прививок, предупреждению травматизма, алкоголизма, наркомании, табакокурения, о значении личной гигиены.

Организовано горячее питание. Осуществляется питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: динамические перемены, физминутки на уроках, соревнования «Веселые старты», спортивные праздники, Дни здоровья.

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;
- внимание на вопросы воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

Внешние связи организации

| Уровень взаимодействия | № | Учреждение | Содержание взаимодействия |
|-------------------------------------|----|---|--|
| С. Баткат | 1 | ООО «Агрофирма «Межениновская»» | социальные пробы |
| | 2 | Библиотека | лектории, встречи, подбор литературы |
| | 3 | Дом культуры | совместный годовой план мероприятий |
| Шегарский район, Томская область | 4 | Отдел образования Шегарского района | Конференция, олимпиады |
| | 5 | МКОУ «Центр детского творчества» с. Мельниково | кружковая работа |
| | 6 | Промышленно- коммерческий техникум с.Мельниково | профориентационная работа |
| | 7 | «Детско-юношеская спортивная школа» с. Мельниково | организация соревнований |
| | 8 | МКОУ «Шегарская СОШ №1» | межшкольные мероприятия |
| | 9 | МКОУ «Шегарская СОШ №2» | научно-практическая конференция школьников |
| | 10 | Департамент общего образования Томской области | |

Содержание и качество подготовки.

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Баткатская СОШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В школе устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся.

Проанализировав итоги 2023 года, мы имеем следующие показатели:

в школе обучалось 128 учащихся, из них

начальное звено – 58 человек

основное звено – 64 человека

среднее звено – 6 человека.

Дети с ОВЗ составляют 21 % от общего количества обучающихся.

| Год | 2021 | | 2022 | | 2023 г | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|---|----------|
| Численность обучающихся | 129 | | 117 | | 128 | |
| Оставлены на повторный курс обучения | Начальная школа | 1 | Начальная школа | 1 | Начальная школа | 0 |
| | Основная школа | 1 | Основная школа | 1 | Основная школа | 0 |
| | Средняя школа | 0 | Средняя школа | 0 | Средняя школа | 0 |
| | Всего | 2 | Всего | 2 | Всего | 0 |
| Условно переведены | Начальная школа | 0 | Начальная школа | 0 | Начальная школа | 0 |
| | Основная школа | 0 | Основная школа | 0 | Основная школа | 0 |
| | Средняя школа | 0 | Средняя школа | 0 | Средняя школа | 0 |
| | Всего | 0 | Всего | 0 | Всего | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к Государственной (итоговой) аттестации | 16 | | 9 | | 7 (+ 2 выпускника сдают экзамен по трудовому обучению) | |
| Количество выпускников 9 класса, получили аттестат | 16 | | 9 | | 6 (+2 ученика получили свидетельство об обучении) | |
| Количество выпускников 11 класса, допущенных к Государственной (итоговой) аттестации | 1 | | 3 | | 4 | |
| Количество выпускников 11 класса, получили аттестат | 0 | | 3 | | 4 | |

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» РФ или «за особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль – нет.

Отчет результатов качества образования

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2022-2023 уч. год

| № п | класс | Количество учеников | Из них успевают | Окончили год на | Окончили год на | Качественная успеваемость | Количество не |
|-----|-------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------|
|-----|-------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------|

| | | на конец года | | «5» | «4» и на «5» | (%) | успевающих |
|--------------|----|------------------------------|------------|----------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 2 | 9 | 9 | 0 | 4 | 44 | 0 |
| 2 | 3 | 9 | 9 | 1 | 3 | 44 | 0 |
| 3 | 4 | 19 | 19 | 0 | 7 | 37 | 0 |
| 4 | 5 | 19 | 19 | 0 | 7 | 37 | 0 |
| 5 | 6 | 12 | 12 | 0 | 5 | 42 | 0 |
| 6 | 7 | 14 | 14 | 0 | 1 | 7 | 0 |
| 7 | 8 | 10 | 10 | 0 | 2 | 20 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 2 | 0 | 22 | 0 |
| 9 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 11 | 4 | 4 | 0 | 1 | 25 | 0 |
| ИТОГО | | 107 (+1инд) | 107 | 3 | 30 | 31 % | 0 |

По итогам года 30 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»,
1 ученик 3 класса Борзунов Арсений окончил учебный год на отлично,
2 ученицы 9 класса Симагаева Валерия и Остроухова Виктория закончили учебный год на отлично. Количество неуспевающих – 0. Качественная успеваемость за год составила 31% ,а количественная – 100 % ;

На индивидуальном обучении на дому 1 ученик.

Если сравнивать 2021-2022 и 2022-2023 уч. года, то количество учеников увеличилось, а качественная успеваемость осталась на прежнем уровне 31 % .

Анализ основных показателей школы в динамике за последние 3 года :

| Качественная успеваемость | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Начальное образование | 43,1 | 40 | 41 |
| Основное образование | 20,6 | 24,5 | 27 |
| Среднее образование | 40 | 33,3 | 17 |
| По школе | 32,4 | 31,4 | 31 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального и основного образования повышается, а по среднему снижается, качественная успеваемость по школе незначительно уменьшилась на 0,4 %.

Из 9 учащихся 9 класса решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации 9 учащихся , как освоившие образовательные программы по предметам и не имеющие академической задолженности: 4 обучающихся в форме ОГЭ, 3 – в форме ГВЭ. Для 2 выпускников с умственной отсталостью проводится экзамен по трудовому обучению.

4 ученика 11 класса были допущены к итоговой аттестации, как освоившие образовательные программы по предметам и не имеющие академической задолженности. Все 4 учащихся получили аттестаты.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. 9 класс

| | | в класс е | их | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------------------|
| 2023 | Математика ОГЭ Математика ГВЭ | 9 | 4 3 | 0 1 | 0 1 | 4 1 | 0 0 | 0 66,6 | Баженова З.Н Малкова Н.Н |
| | Русский язык ОГЭ Русский язык ГВЭ | 9 | 4 3 | 1 0 | 1 3 | 1 0 | 1 0 | 50 100 | Володина Е.Л |
| | Биология | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Борзунова Н.А |
| | Физика | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | Радаева Л.П |
| | География | 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 33 % | Шейкина Л.А |
| | Обществознание | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | Шейкина Л.А |
| 2022 | Математика ОГЭ Математика ГВЭ | 9 | 6 3 | 0 0 | 2 0 | 4 3 | 0 0 | 33,3 0 | Баженова З.Н |
| | Русский язык ОГЭ ГВЭ | 9 | 6 3 | 1 0 | 4 2 | 1 1 | 0 0 | 83,3 66,6 | Кокшарова П.М |
| | Физика ОГЭ | 9 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 | Малкова Н.Н |
| | Биология ОГЭ | 9 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | Борзунова Н.А |
| | География ОГЭ | 9 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6 | Шейкина Л.А |
| | Обществознание ОГЭ | 9 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | Шейкина Л.А |
| | Литература ОГЭ | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | Кокшарова П.М |
| 2021 | Математика ОГЭ | 16 | 13 | 0 0 | 1 | 11 | 1 | 7,6 | Малкова Н.Н |
| | Русский язык ОГЭ ГВЭ | 16 | 13 3 | 0 0 | 4 1 | 9 2 | 0 0 | 30,7 33,3 | Кокшарова П.М |

В 2022-2023 учебном году ученики 9 класса показали низкие результаты по основным предметам и предметам по выбору. 1 ученица не преодолела порог по русскому языку, повторные пересдачи не дали положительный результат – по итогам года оставлена на повторное обучение в 9 классе по русскому языку.

Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдают ГИА в форме ГВЭ.

По итогам 2022-2023 уч. года :1 ученица 9 класса получила аттестат с отличием.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11 КЛАСС.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-Полностью осуществлено кадровое обеспечение

-В учебный план на 2022-2023 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2023 году,

-Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.

-Учителя-предметники приняли участие в работе районных и городских семинаров ТОИПКРО по подготовке к ГИА.

- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Результаты ГИА - 11

Сравнительный анализ итогов участия выпускников школы в Государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года

| год | Кол-во в классе | Кол-во сдававших | Предмет | Учитель | Максимальное количество баллов |
|-----------|-----------------|------------------|-----------------------|---------------|---------------------------------|
| 2022-2023 | 4 | 4 | Русский язык ЕГЭ | Володина Е.Л | 49, 55,34,21 |
| | 4 | 1 | Математика П | Малкова Н.Н. | 17 |
| | | 3 | Математика Б | | 10, 11, 17 |
| | 4 | 1 | Химия | Борзунова Н.А | 23 (порог не преодолен) |
| | 4 | 1 | Биология | Борзунова Н.А | 27 |
| | 4 | 1 | Физика | Радаева Л.П. | 39 |
| 2021-2022 | 3 | 2 | Русский ЕГЭ | Володина Е.Л | 56 б , 80 б |
| | | 1 | Русский ГВЭ | | Оценка 5 |
| | 3 | 2 | Математика (база) ЕГЭ | Малкова Н.Н | 17 б, 18 б |
| | | 1 | Математика ГВЭ | | Оценка 4 |
| | 3 | 2 | История ЕГЭ | Акименко И.Б | 34 б, 69 б |
| | 3 | 2 | Обществознание ЕГЭ | Акименко И.Б | 30 б (порог не преодолен), 54 б |
| 2020-2021 | 1/ | 1 | Математика (ГВЭ) | Кулеш И.Н | Оценка 2 |
| | 1/ | 1 | Русский ГВЭ | Володина Е.Л. | Оценка 2 |

В 2022-2023 уч. году ученики 11 класса успешно сдали ГИА по основным предметам.
По химии 1 ученик не преодолел мин. порог.
Все 4 ученика получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для успешной сдачи ГИА коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Все выпускники 9 и 11 класса продолжают обучение в различных учебных заведениях области и г.Томска.

Востребованность выпускников. Распределение выпускников 9 класса

| ГОД | 2021 | 2022 | 2023 г |
|-------------------|------|------|--------|
| Число выпускников | 16 | 9 | 9 |
| 10 класс | 3 | 3 | 0 |
| Учреждения СПО | 12 | 5 | 6 |
| Трудоустройство | 0 | 1 | 2 |
| Призваны в армию | 1 | 0 | 0 |

Распределение выпускников 11 класса

| ГОД | 2021 | 2022 | 2023 г |
|-------------------|------|------|--------|
| Число выпускников | 1 | 3 | 4 |
| Учреждения СПО | 0 | 2 | 4 |
| ВУЗы | 0 | 1 | 0 |
| Трудоустройство | 1 | 0 | 0 |

Наши достижения за 2022-2023 учебный год.

Отчет о проведении ВсОШ в 2022-2023 учебном году

С 5 сентября по 28 октября 2022 года проходил школьный этап ВсОШ.

В олимпиаде приняли участие 22 человека (26 % от количества обучающихся с 4 по 11 кл). Это на 6 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам школьного этапа 1 победитель:

Стрелков Андрей 11 кл – физкультура

Призеров 4 :

Стрелков Алексей, Давыденко Стас 11 кл – физкультура ,
Сваровская Ксения 6 кл – биология ,
Остроухова Виктория 9 кл – обществознание, русский язык, биология
Язовская Ольга 6 кл. –литература.

В муниципальный этап прошли 3 человек (с 7 по 11 класс)

Остроухова Виктория по 4 предметам : биология, русский язык , география и обществознание.

Симагаева Валерия по 2 предметам: русский язык и география .

Стрелков Андрей по физкультуре.

По результатам муниципального этапа:

Остроухова Виктория стала призером по русскому языку и биологии.

Стрелков Андрей стал победителем по физической культуре.

По результатам регионального этапа:

Остроухова Виктория участник

Стрелков Андрей стал призером по физической культуре

Внутришкольная методическая работа

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают :

- МО начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО были следующими:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения
- Работа учителей по темам самообразования
- Открытые уроки, их анализ
- Взаимопосещения и анализ уроков
- Предметные недели
- Курсы повышения квалификации

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 2 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Использование современных технологий обучения как условие повышения качества знаний»
2. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;

-организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выводы:

Деятельность методического объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Внутришкольный контроль состояния учебного процесса

Качество знаний учащихся обусловлены организацией учебно-воспитательного процесса. На основе поставленных задач на 2022-2023 учебный год был спланирован и осуществлялся внутришкольный контроль за организацией учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о мониторинге качества образования;

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Основные цели внутришкольного контроля:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС.

2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с учащимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

диагностические, административные контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года; формы контроля в рамках промежуточной аттестации. ЕГЭ, ГИА-9, мониторинговое тестирование обучающихся, ВПР.

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль в первом классе проводился с целью проверки организации процесса обучения в адаптационный период и в соответствии с ФГОС. Анализ посещенных уроков показал, что учитель Симагаева С.А. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Виктория Николаевна создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

Одна из задач, стоящая перед основной школой, - создать благоприятный климат для учащихся пятых классов в процессе адаптации к основной школе, обеспечить единство требований к учащимся.

Причинами медленной адаптации в 5 классе являются:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.

Контроль в 5 классе проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятого класса по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5 классе в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности учащихся.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5 классе, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать ИКТ;
- при подведении итогов урока организовывать анализ деятельности учащихся на уроке, для чего разрабатывать вопросы для рефлексии;
- продолжить работу по профилактике асоциального поведения учащихся

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|---|--------------|---|------|---|------|---|----|---|-----|---|---|
| 15 | 48,5 | 13,3 | - | 8,4 32,3% | 4 | 26,6 | 4 | 26,6 | 6 | 40 | 1 | 6,6 | - | - |
|----|------|------|---|--------------|---|------|---|------|---|----|---|-----|---|---|

По результатам мониторинга среди обучающихся 4 класса 40 % учащихся имеют базовую подготовку; 26,6 % - пониженный уровень, 26,6 % - обучающихся с недостаточным уровнем знаний. Повышенный уровень - 6,6 % (1 ученик).

Решаемость заданий базового уровня 48,5 %, повышенного уровня 13,3 %.

Русский язык

Мониторинг был проведен 6 декабря 2022 года среди обучающихся 4 класса. В исследовании приняли участие 15 выпускников начальной школы.

Результаты по классу

| Участников | % Б | % П | % В | Ср. балл Общий | Недостаточный ур. | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный ур. | | Высокий уровень | |
|------------|-----|------|-----|-------------------|-------------------|----|--------------------|-----|-----------------|----|----------------|------|-----------------|---|
| | | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 15 | 40 | 13,3 | 0 | 9,8 37,6% | 6 | 40 | 1 | 6,6 | 6 | 40 | 2 | 13,3 | 0 | 0 |

По результатам мониторинга среди обучающихся 4 класса 40 % учащихся имеют базовую подготовку, 6,6% пониженный уровень, 40% обучающихся с недостаточным уровнем знаний. Повышенный уровень – 13,3 % (2 ученика)

Анализ результатов показал, что обучающиеся показали низкую успеваемость при выполнении данной работы.

Решаемость заданий базового уровня 44,2 %, повышенного уровня 30 %.

11 класс

Мониторинг был проведен 15 декабря 2022 года среди обучающихся 11 класса. В исследовании приняли участие 4 выпускника средней школы.

Результаты по классу

| Участников | % Б | % П | % В | Ср. балл Общий | Недостаточный ур. | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный ур. | | Высокий уровень | |
|------------|-----|------|-----|-------------------|-------------------|---|--------------------|-----|-----------------|------|----------------|---|-----------------|---|
| | | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 | 75% | 25 % | 0 | 7,75 | 0 | 0 | 1 | 25% | 3 | 75 % | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты мониторинга показали, что 3 ученика 11 класса имеют базовую подготовку по сфорсированности метапредметных умений, что составляет 75 %; 1 ученик имеет пониженный уровень знаний.

Средний балл по муниципалитету составляет 10,44

С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития внимания у учащихся начальных классов;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся на третьей ступени обучения;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы;
- падение качества знаний на второй ступени обучения;
- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями;
- недостаточное применение педагогами педтехнологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения);
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Кадровое обеспечение.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Вакансий в школе не было.

Общее количество педагогических работников – 13 учителей и 4 воспитателя.
10 учителей имеют высшее образование, 3 среднее специальное.
Из 13 педагогических работников 6 имеют первую квалификационную категорию, 7 с соответствием занимаемой должности.

Аттестацию на соответствие в 2022-2023 учебном году прошли:

Володина Е.Л
Малкова Н.Н.
Симагаева С.А.

Прошли аттестацию на I кв. категорию 4 педагога:

Мацевский М.Ю.
Кокшарова В.Н.
Кокшарова П.М.
Акименко И.Б.

Все учителя школы имеют курсовую подготовку.

Все учителя прошли КПК по обновленному ФГОС.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

| Стаж работы | 2022- 2023 г |
|-----------------|--------------|
| Менее 2 лет | 0 |
| От 2 до 5 лет | 0 |
| От 5 до 15 лет | 3 |
| От 15 до 20 лет | 2 |
| От 20 до 30 лет | 1 |
| Свыше 30 лет | 7 |

Средний стаж педагогического состава составляет 27 лет.

Внутренняя система оценки качества образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение, по ним принимаются решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- ❖ – контроль выполнения всеобуча;
- ❖ – контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- ❖ – за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ – за внутришкольной документацией;
- ❖ – за учебной деятельностью педагогических кадров;
- ❖ – за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- ❖ – за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- + – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;
- + – дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- + – отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проведены мониторинги:

- адаптация обучающихся первого и пятого классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий;
- уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой

аттестации.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

IV. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность обучающихся учебниками на конец 2023 года - 100%.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Информационно-техническое оснащение

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

| № п/п | Наименование ресурса | Количество, ед. |
|-------|-----------------------|-----------------|
| 1. | Компьютеров | 3 |
| 2 | Ноутбуков | 29 |
| 3 | МФУ | 5 |
| 4 | Интерактивные доски | 2 |
| 5 | Интерактивная панель | 1 |
| 6 | Цифровые фотоаппараты | 1 |
| 7 | Телевизоры | 1 |
| 8 | ВЕБ-КАМЕРА | 1 |
| 9 | Принтер цветной | 0 |
| 10 | проектор | 3 |

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.
- *Основными элементами ИОС являются:*
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы.

Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В МКОУ «Баткатская СОШ» образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ОУ согласно Договору о порядке использования муниципального имущества, Образовательное учреждение занимает два здания.

В учреждении есть гардеробная.

Образовательное учреждение имеет 14 учебных кабинетов.

Кабинет химии и биологии – 1

Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет истории и географии – 1 Кабинет начальных классов – 4 Спортивный зал – 1

Кабинет ОБЖ – 1 Кабинет музыки - 1

В школе имеются следующие административные кабинеты: Кабинет директора

Методический кабинет Учительская

На территории школы имеется надворный туалет.

Питание детей осуществляется в столовой. Для учащихся организовано горячее питание.

Отопление учреждения осуществляется от котельной, принадлежащей ООО «Успех». Освещение школы осуществляется энергосберегающими лампами (100%). В темное время суток включается освещение территории.

Учреждение имеет хозяйственно-питьевое водоснабжение, горячее водоснабжение (бойлеры).

Водоотведение осуществляется в выгребные ямы.

С точки зрения пожарной безопасности здание соответствует требованиям. Здание кирпичное, имеет достаточное количество выходов.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | имеются в наличии |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | 4 |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством | 0 |
| 3 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством | 1 |
| 4 | Помещения для медицинского персонала | 1 |
| 5 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 4 |
| 6 | Помещения для питания | столовая |
| 7 | Спортивные залы | 1 |
| 8 | Спортивная площадка с оборудованием | 1 |
| 9 | Библиотека с читальным залом | 1 |
| 10 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | 1 |
| 11 | Административные и иные помещения | 3 |

V Организация воспитательной работы

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МКОУ «Баткатская СОШ» на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление

6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 9.Профилактика и безопасность

1.Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

| Название мероприятия | Класс | Дата | Отметка о выполнении | % охвата обучающихся |
|--|--------------|----------------|----------------------|----------------------|
| Месячник военно-патриотической работы | 1-9 кл. | январь-февраль | выполнено | 100 % |
| Концерт, посвящённый 8 марта | 1-9 кл. | март | выполнено | 100 % |
| День Победы | 1-9 кл. | 1-9 мая | выполнено | 100 % |
| Последний звонок | 1, 9, 11 кл. | май | выполнено | 100 % |
| День знаний | 1-9, 11 кл. | 1 сентября | выполнено | 100 % |
| День учителя | 9 кл. | октябрь | выполнено | 100 % |
| Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления) | 1-9 кл. | октябрь-ноябрь | выполнено | 100 % |
| День неизвестного солдата | 1-9 кл. | 3 декабря | выполнено | 100 % |
| «Новый год» | 1-9 кл. | декабрь | выполнено | 100 % |

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1- 9, 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0

50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «Баткатская СОШ».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка,
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и

учителей)

- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов,

минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 10 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность

ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

Работа школьного спортивного клуба (руководитель – учитель физкультуры) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис.

В 4 классе реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4.Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5.Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МКОУ «Баткатская СОШ», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (9 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:
 - профориентационные классные часы в 1-9 классах;
 - неделя профориентационной работы ;
 - видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 и в 11 классах;
 - профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- оформление вестибюля к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «День Защитника Отечества», «1 сентября – День знаний», «День учителя», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

Задача на 2023/24 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

1.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---------|------------------|-----------------------|
| Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы. | 1-9, 11 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Общешкольное родительское собрание. | 1-9, 11 | раз в полугодие | администрация |
| Классные родительские собрания | 1-9, 11 | раз в четверть | классные руководители |
| Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии. | 1-9, 11 | по необходимости | классные руководители |
| Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) | 1-9, 11 | регулярно | классные руководители |

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Русакова Л.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

8.Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 69%
- Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- 2 человека (2 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы.
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)

- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа ситуации;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9, 11 классах.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди

сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- появились учащиеся «группы риска»;
- низкая активность социальных партнёров.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации

сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
 - интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных

уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;

- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство»

Цель воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.