

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения		Тип урока	УУД Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту				
Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)								
1	Язык и человек. Язык и речь	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
2	Язык и его единицы	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

						структуры слова		
3	Стили речи	1			Р.р. Урок общемето- дической направлен- ности	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)								
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Орфограмма	1			Урок ре- флексии	Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и	Формирование деятельностных	

						<p>взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные:формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	

						<p>проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
8	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	1			<p>Урок рефлексии</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
9	<p>Правописание непроизносимых согласных в</p>	1			<p>Урок «открытия» нового</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</p>	

	корне слова				знания	<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:владеть</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	

					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
13	Текст	1		Р.Р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	

						<p>субъекту деятельности. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
14-15	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)	2			<p><i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля</p>	<p>Личностные: осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
16	Части речи	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению. Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения</p>	

						речи	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17	Глагол	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
18	Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъяся</i> в глаголах	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения</p>	

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
19	Личные окончания глаголов	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	Тема текста	1			Р.р. Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического	

						выявляемые в ходе исследования текста	материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
21	Имя существительное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
22	Падежные окончания существительных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
23	Имя прилагательное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
24	Местоимение как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.	

						<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
25	Основная мысль текста	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
26	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

						отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	комментирование выставленных оценок	
27	Повторение изученного в начальных классах	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать положительную мотивацию учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	
29	Анализ ошибок, допущенных в	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	

	контрольном диктанте					речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)									
30	Синтаксис. Пунктуация	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
31	Словосочетание	1			Урок	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности	Формирование у учащихся умений		

					«открытия» нового знания	образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
33	Разбор словосочетания	1			Урок рефлексии	Личностные: проявлять познавательный интерес к новым	Формирование у учащихся деятель-	

					<p>знаниям</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	<p>ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
34	Сжатое изложение (упр. 127)	1		Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжато-тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
35	Предложение. Виды предложений по цели	1		Урок «открытия» нового	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна-</p>	

	высказывания				знания	<p>Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>	<p>ний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
36	Виды предложений по интонации	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные:формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок	
38	Сказуемое	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами,	

						партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Нераспространённые и распространённые предложения	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать уважительное отношение к чужому мнению Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
42	Определение	1			Урок «открытия»	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе	Формирование у учащихся дея-	

					<p>НОВОГО знания</p> <p>алгоритма выполнения задачи Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	<p>тельность способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
43	Обстоятельство	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
44	Предложения с однородными членами	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: проявлять</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.</p>	

						<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
46	Обобщающие слова при однородных членах	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах),</p>	

						выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	Предложения с обращениями	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
48	Письмо	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан-ровых стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при	

							помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные:строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
50	Простые и сложные предложения	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные:выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные:ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах),	

						взаимодействии	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки творческого конструирования по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый	

						препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	(конструиро-вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Диалог	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
55	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комменти-	

							рование выставленных оценок	
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоконтроля и контроля</p> <p>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памяти проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)								
58	Фонетика.	1			Урок	Личностные: формировать устойчивую	Формирование у	

	Гласные звуки				«открытия» нового знания	<p>мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
59	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комментирование выставленных оценок	
60	Изменение звуков в потоке речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
61	Повествование	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной	

							деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
62-63	Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	2			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	
64	Согласные звонкие и глухие	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков,	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
65	Графика. Алфавит	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
66	Описание предмета	1			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания	

						вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
68-69	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование	

						выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Орфоэпия	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Фонетический разбор слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	(комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
72	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки анализа и самоконтроля Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
75	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

76	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины		
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)									
77	Слово и его лексическое значение	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

78	Однозначные и многозначные слова	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
79	Прямое и переносное значение слов	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

80	Омонимы	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>	<p>выставленных оценок</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
81-82	Синонимы	2			Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>

							выставленных оценок	
83	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

84	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины	
85	Антонимы	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

						<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	<p>коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
87	Контрольный тест	1			Урок	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к</p>	

	по теме «Лексика. Культура речи»				развивающего контроля	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста</p>	
88	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
89	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения</p>	

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы		
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)								
90	Морфема. Изменение и образование слов	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
91	Окончание. Основа слова	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
92	Корень слова	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93	Рассуждение	1			Р. р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование	

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
94	Суффикс	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
95	Приставка	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными	

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	тетрадами (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
96	Чередование звуков	1			Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
97	Беглые гласные	1			Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	

						<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
98	Варианты морфем	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
99	Морфемный разбор слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	

					<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
100	<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p>	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
101	<p>Буквы з и с на конце приставок</p>	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	

					<p>самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
102	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг- --лож-</i>	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
103	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст- -рац- -рос-</i>	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	

					оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
104 - 105	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	2		Уроки «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
106	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1		Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная	

						высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
107	Повторение по теме «Морфемика»	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	

						<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p><i>Личностные:</i> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
110	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p><i>Личностные:</i> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины
111	Сочинение-	1			Р.р. Урок	<i>Личностные:</i> формировать интерес к	Формирование у

	описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»				развивающего контроля	творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
--	---	--	--	--	-----------------------	---	---	--

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)

112	Морфология. Имя существительное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные:</i> формировать навык развернутого анализа <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
113	Доказательства в рассуждении	1			Р.р. Урок общеметоди	<i>Личностные:</i> формировать познавательный интерес <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Формирование у учащихся деятельностных способностей	

					ческой направленно сти	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.	

						<p>способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	<p>д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
116	Род имен существительных	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			<p>Урок рефлексии</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	

						<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
118	Сжатое изложение (упр. 513)	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста</p>	
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с</p>	

						существительных	использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
120	Три склонения имён существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Падеж имён существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	

						<p>контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>метного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
122	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</p>	1			<p>Урок рефлексии</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
123	<p>Существительные на -ия, -ие, -ий.</p>	1			<p>Урок рефлексии</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	

						<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
124	Множественное число имён существительных.	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>		

							выставленных оценок	
125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
126	Морфологический разбор имени существительного	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания,	

							комментирование выставленных оценок	
127 - 128	Повторение по теме «Имя существительное»	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	

						<p>способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)								
131	Имя прилагательное как часть речи	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
133	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
134	Описание животного	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-</p>	

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i>	
135	Прилагательные полные и краткие	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки комплексного анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний,	

						проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок		
137	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

					<p>в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
ГЛАГОЛ (21 час)							
140	Глагол как часть речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
141	Не с глаголами	1		Урок	<p>Личностные: формировать мотивацию к</p>	<p>Формирование у учащихся способностей</p>	

					рефлексии	самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
142	Рассказ	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	
143	Неопределенная форма глагола	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с	

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления	
144	Правописание - ться и -тся в глаголах	1			Урок рефлексии	Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
145	Виды глагола	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки конструирования по образцу Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.	

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	<p>д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
146	Видовые пары глагола	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
147	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с</p>	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
148	Невыдуманный рассказ (о себе)	1			Р.р. Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки выполнения задания по образцу Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	
149	Время глагола. Прошедшее время	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	

150	Настоящее время	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
151	Будущее время	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
152	Спряжение глаголов	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

						<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
153 - 154	Правописание безударных личных окончаний глагола	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
155	Морфологический разбор глагола	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	

						как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
157	Употребление времен	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки анализа, конспектирования Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос,	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
158	Повторение по теме «Глагол»	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки анализа и конструирования Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта,	

						деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	выполнение грамматического задания	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)								
161	Разделы науки о языке	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с	

							последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
162 - 163	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
164 - 165	Орфограммы в окончаниях слов	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по	

						выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
166	Употребление букв ь и ъ	1			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
167 - 168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	

						деятельности и формы сотрудничества.	деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са-	
169	Итоговый контрольный диктант	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания	
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности	