

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**  
на заседании педсовета  
№ 7  
от «04» 08.08.2022 г.

**Утверждаю:**  
Директор МКОУ «Баткатская СОШ»  
Н.Н.Малкова  
от «04» 08 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности «Я познаю мир»**

ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НА 2022 — 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(Стартовый уровень)**

Составила программу:

Воспитатель:

Ефимова Г.Н.

Баткат 2022г.

**Пояснительная записка**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 -13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

#### **Направленность программы:**

- по содержанию – естественнонаучная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

#### **Учебно-исследовательский и проектный компонент**

Программа «Я познаю мир» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ ГДО на основе методических пособий Л.Г.Торькова А.В.Кочергина А.А.Обухова Экологическое воспитание детей от 4-7лет. А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

Теоретической базой являются исследования Н.В.Нищевой где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует

познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей. **Программа предполагает проведение проектной деятельности по естественнонаучной направленности** с целью формирования у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей мира.

**Новизной** данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Возрастные особенности.**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

### **Цель:**

Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

1. Расширять у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
2. Развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
3. Формировать у детей умственные способности: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать элементарные умозаключения и выводы;
4. Формировать способы познания путем сенсорного анализа;
5. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4-7 лет. Программа «Я познаю мир» разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

### **Объемы и сроки освоения программы.**

Общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана на 1 год обучения. Возрастная категория-дети 4-7 лет.

### **Формы обучения.**

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. А также, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры. В процессе занятия используется групповые формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17.).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

#### **Режим занятий.**

Срок реализации программы «Я познаю мир» - 1 учебный год. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми не более 20-30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Количество детей: до 8-10 человек. Возраст воспитанников 4-7 лет. Общее количество часов в год: 36.

#### **Планируемые результаты Программы**

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников начальных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

#### **Ожидаемые практические результаты к концу первого года обучения:**

1. Знает основы экологических знаний о живой и неживой природе: (снегопад, ветер, солнце, вода; состояния воды, её значения в быту, тепло, звук, вес, притяжение), элементарные нормы и правила поведения в окружающей природной среде;
2. Изучает предметный мир, различает и называет основные свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
3. Знает природные явления (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год).
4. Имеет представление о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево...). Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
5. Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
6. Знакомится с миром растений (способы выращивания растений, проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
7. Знает значение солнца, воздуха и воды для животных и растений;
6. Умеет участвовать в беседе

### **Формы тестирования.**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;
- табель посещаемости;
- отзывы родителей;
- диагностика умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- мастер-классы.

### **Материально-техническое оснащение:**

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

### **Организация ППРС:**

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы. Предметно пространственная развивающая среда создавалась в соответствии ФГОС ДО так, чтобы реализация данной программы:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметнопространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягкие коврики, ширм и т.д.

#### **Основное оборудование и материалы:**

Работа по экспериментированию с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

1. Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.
2. Халаты, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, уголь, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, кора, мох, шишки, листья, веточки, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, пух, перья и т.д.
4. Комнатные растения с указателями.
5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы.
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука).
7. Стеллаж для пособий и оборудования.
8. Микроскоп, лупы.
9. Песочные часы, безмен.
10. Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты, разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная).
11. Вспомогательные материалы (кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).
12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
13. Календарь природы.
14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.
14. Комнатные растения с указателями по программе, алгоритм ухода за комнатными растениями.
15. Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.

#### **Игровое оборудование:**

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

#### **Информационно-техническое обеспечение программы**

- Магнитофон;
- Компакт диски;
- Ноутбук;
- Интернет-ресурсы

## Учебный план.

### Содержание учебного плана.

Первый год обучения 4-7 лет – 36 часов.

#### Блок занятий «Вода» (2 часа)

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

#### Блок занятий «Почва» (2 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

#### Блок занятий «Снег» (2 часа)

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

#### Блок занятий «Лед» (2 часа)

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

#### Блок занятий «Свет» (2 часа)

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

#### Блок занятий «Электричество» (2 часа)

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

#### Блок занятий «Вес» (2 часа)

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

**Блок занятий «Магниты» (2 часа)** Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

#### Блок занятий «Воздух» (2 часа)

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

#### Блок занятий «Звук» (2 часа)



Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

#### **Блок занятий «Песок, камни» (2 часа)**

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

#### **Блок занятий «Комнатные растения» (2 часа)**

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

#### **Блок занятий «Солнечный свет» (2 часа)**

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

#### **Блок занятий «Насекомые» (2 часа)**

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

#### **Блок занятий «Свойства различных предметов» (2 часа)**

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

#### **Диагностика (2 часа)**

### **Методическое обеспечение программы.**

В основе общеразвивающей программы лежат следующие принципы:

- Принципы обучения:
- • доступности- использование доступного материала детям;
- • наглядности- использование наглядных пособий для обучения;
- • последовательности- изложение материала идет последовательно;
- • систематичности- в определенной последовательности, системе;
- • индивидуальности- осуществляется индивидуальный подход к детям.
- • принцип научной обоснованности и практической применимости.

### **Календарный план**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Методы и формы обучения</b>
Сентябрь	Диагностика знаний	Мониторинг

Сентябрь	Воздух.	НОД «Где живет воздух», опытно-исследовательская деятельность.
Сентябрь-Октябрь	Звук	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, видеофильм.
Октябрь	Электричество.	Беседа, рассказ педагога, видеофильм.
Октябрь-ноябрь	Почва.	Беседа, наблюдение, опытно-исследовательская работа, презентации, рассказ педагога.
Ноябрь	Вода.	НОД «Вода-это жизнь». Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, презентация, игра.
Ноябрь-декабрь	Свойства воды	Презентация. Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.
Декабрь	Снег.	Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.
Декабрь-январь	Лед.	Опытно-исследовательская работа, беседа.
Январь	Свет.	Наблюдение, беседа, работа с календарем.
Февраль	Солнечный свет.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, игра.
Февраль	Магниты.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ педагога, мультфильм.
Март	Песок. Камни.	Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ
Март	Комнатные растения.	НОД «Растет, цветет и пахнет». Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
Апрель	Песок. Камни.	Презентация. Опытно-исследовательская работа, беседа, рассказ
Апрель	Насекомые.	Проект «Муха-цокотуха». Опытно-исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
Май	Свойства различных предметов.	Итоговое занятие Проект «Этот удивительный мир»
Май	Диагностика	Мониторинг

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,

- Технология исследовательской деятельности,- Технологии проектной деятельности.

### Формы организации занятия

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.
- Проектная деятельность.

### Алгоритм проведения занятий

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.
- Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:
- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

**Проектирование** — это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Успешность проекта измеряется его продуктом.

### Список используемой литературы:

- 1.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-5 лет.:Мозаика-Синтез 2010г
4. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 4-7лет:Мозаика-Синтез2016г.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.  
Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
7. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
8. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
10. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
11. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
12. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
13. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).