

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	формировать представления о преобразовательной деятельности человека; характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей	Укажите вид/форму контроля	http://ped-kopilka.ru/ http://www.uhportal.ru
1.2.	Простейшие машины и механизмы	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Называть основные виды механических движений: описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения и скоростей; изображать графически простейшую схему машины или механизма	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
Итого по модулю		10						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии.	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
2.2.	Материалы и изделия	18	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Называть основные свойства ткани и области их использования; называть	Укажите вид/форму	resh.edu.ru

						основные свойства древесины и их использования, сравнивать свойства материалов; предлагать возможные способы использования отходов.	контроля	http://fcior.edu.ru
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Измерять и производить расчет изделий ;определять точность и погрешность измерений, понимать применять последовательность универсальных трудовых действий	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	14	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	называть назначение инструментов для работы с материалами; оценивать эффективность использования данных инструментов, выбирать инструменты для изготовления изделия.	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
Итого по модулю		41						
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	13	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Характеризовать основные направления растениеводства ,характеризовать виды и свойства почв данного региона.	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Соблюдать правила безопасности, уметь организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; знать и называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы.	Укажите вид/форму контроля	resh.edu.ru http://fcior.edu.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках технологии. Технология вокруг нас	1		1	01.09.2022	
2.	Познание и преобразование внешнего мира-основные виды человеческой деятельности.	1			02.09.2022	
3.	Как человек познает мир.	1			08.09.2022	
4.	Изучение простейших элементов различных моделей	1		1	09.09.2022	
5.	Выделение и анализ простейших элементов различных моделей. Практическая работа.	1		1	15.09.2022	
6.	Двигатели машины. Виды двигателей. Виды механических движений.	1		1	16.09.2022	
7.	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов..	1			22.09.2022	
8.	Механические передачи. Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1			23.09.2022	
9.	Графическое изображение простейших схем машин. Практическая работа.	1	1		29.09.2022	
10.	Графическое изображение простейших схем машин.	1			30.09.2022	
11.	Составляющие технологии: этапы, операции, документация	1			06.10.2022	
12.	Понятие о технологической документации. Технологическая карта	1			07.10.2022	
13.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1			13.10.2022	
14.	Изображение графической структуры технологической цепочки	1		1	14.10.2022	

15.	Чтение графической структуры технологической цепочки. Практическая работа	1			20.10.2022	
16.	Свойства текстильных материалов	1			21.10.2022	
17.	Конструирование швейных изделий	1			27.10.2022	
18.	Конструирование швейных изделий.	1			10.11.2022	
19.	Раскрой швейного изделия	1			11.11.2022	
20.	Раскрой швейного изделия	1			17.11.2022	
21.	Ручные швейные работы	1		1	18.11.2022	
22.	Ручные швейные работы	1			24.11.2022	
23.	Швейная машина	1			25.11.2022	
24.	Швейная машина	1			01.12.2022	
25.	Швейная машина	1			02.12.2022	
26.	Основные операции при машинной обработке изделия	1			08.12.2022	
27.	Основные операции при машинной обработке изделия	1			09.12.2022	
28.	Машинные швы. Влажно-тепловая обработка ткани	1			15.12.2022	
29.	Машинные швы. Влажно-тепловая обработка ткани	1		1	16.12.2022	
30.	Последовательность изготовления швейных изделий	1			22.12.2022	
31.	Последовательность изготовления швейных изделий	1			23.12.2022	
32.	Отделка швейных изделий вышивкой	1			12.01.2023	
33.	Отделка швейных изделий вышивкой. Практическая работа	1		1	13.01.2023	
34.	Измерение и счет как универсальные трудовые действия	1	1		19.01.2023	

35.	Точность и погрешность измерений	1	1		20.01.2023	
36.	Трудовые действия при работе с бумагой, тканью, древесиной, металлом	1			26.01.2023	
37.	Трудовые действия при работе с бумагой, тканью, древесиной, металлом. Практическая работа	1			27.01.2023	
38.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей .Действия при работе с бумагой.	1			02.02.2023	
39.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей .Действия при работе с бумагой.	1			03.02.2023	
40.	Инструменты при работе с деревом: молоток, отвертка, пила, рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.	1			09.02.2023	
41.	Инструменты при работе с деревом: молоток, отвертка, пила, рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.	1		1	10.02.2023	
42.	Столярный верстак	1			16.02.2023	
43.	Столярный верстак	1		1	17.02.2023	
44.	Инструменты для работы с металлом: ножницы, бородок ,сверла, молоток, и др.	1			24.02.2023	
45.	Инструменты для работы с металлом: ножницы, бородок, сверла, молоток, и др.	1			02.03.2023	
46.	Слесарный верстак	1			03.03.2023	
47.	Слесарный верстак	1			09.03.2023	
48.	Общность и различия действий с различным материалом	1			10.03.2023	
49.	Общность и различия действий с различным материалом.	1			16.03.2023	
50.	Правила безопасности и использование инструментов при работе в разных сферах применения	1	1		17.03.2023	
51.	Правила безопасности и использование инструментов при работе в разных	1	1		23.03.2023	

	сферах применения. Практическая работа					
52.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. История земледелия.	1	1		06.04.2023	
53.	Роль зеленых растений в природе.	1	1		07.04.2023	
54.	Рост и развитие растений. Условия жизни растений.	1			13.04.2023	
55.	Культурные растения и их квалификация.	1			14.04.2023	
56.	Почвы . Виды почвы.	1			20.04.2023	
57.	Плодородные почвы.	1			21.04.2023	
58.	.Подготовка почвы в осенний и весенний период.	1			27.04.2023	
59.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	1			28.04.2023	
60.	Минеральные удобрения. Азотные, фосфорные и калийные удобрения.	1			04.05.2023	
61.	Сложные удобрения	1			05.05.2023	
62.	Влажные почвы.	1		1	11.05.2023	
63.	Выращивание растений на школьном участке. Подготовка почвы	1		1	12.05.2023	
64.	Выращивание растений на приусадебном участке. Рыхление почвы	1			18.05.2023	
65.	Инструменты для выполнения сельскохозяйственных работ: ручные и механизированные.	1	1		19.05.2023	
66.	Сельскохозяйственная техника	1		1	22.05.2023	
67.	Выращивание растений на приусадебном участке. Посев	1		1	24.05.2023	
68.	Заключительный урок. Высадка рассады на пришкольный участок.	1			25.05.2023	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7		
-------------------------------------	----	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология.5 класс/Н.В.Синица., П.С.Самородский., В.Д.Симаненко Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение, 2020»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.

resh.edu.ru

<http://fcior.edu.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://pwpt.ru>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол №1

От « » августа 2021г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/Кокшарова В.Н./

«Утверждаю»

Директор МКОУ

/Малкова Н.Н./

Рабочая программа

по технологии

2 часа в неделю, 68 часов в год

5 класс

Составитель:

Учитель технологии

Кокшарова П.М.

2022-2023 учебный год