

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баткатская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Совет школы Протокол № <u>1</u> от «15» 04.2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Баткатская СОШ»  /Малкова Н.Н./ Приказ № <u>48</u> от «15» 04.2022 г.
---	---



ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД

## I Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Баткатская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Малкова Наталья Николаевна
Адрес организации	636141, Шегарский район, Томская область, с. Баткат, ул. Школьная, д. 3
Телефон, факс	+7(382-47)3-41-07, Факс: +7(382-47)3-41-05
Адрес электронной почты	<a href="mailto:malkova.batkat@mail.ru">malkova.batkat@mail.ru</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://sheg-batschool.edu.tomsk.ru">http:// sheg-batschool.edu.tomsk.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района
Дата создания	1970
Лицензия	70Л01 №0000769 Регистрационный №1783 от 16.03.2016 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 70АО1, регистрационный номер 0000675. Свидетельство действует до 2027г.

## II. Система управления организацией

**Директор школы** – Малкова Наталья Николаевна. Занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой администрации школы, взаимодействует с органами Управления образования.

**Совет школы** - рассматривает различные вопросы о жизнедеятельности школы (режим занятий обучающихся, продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий, стимулирующие выплаты педагогическому персоналу школы; вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы и другие).

**Педагогический совет** объединяет педагогических работников школы. На заседаниях обсуждаются проблемы образовательной и воспитательной деятельности, введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий. Педагогический совет принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также об оставлении обучающихся на повторное обучение

**Методические объединения** - ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО воспитателей дошкольного образования

### **Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие уставную деятельность муниципального казённого образовательного учреждения**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Положение о разновозрастной группе дошкольного образования
- Положение о предоставлении отпуска.
- Положение о доплатах и надбавках.
- Инструкция по действиям персонала при ГО и ЧС
- Устав образовательного учреждения
- Договоры с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о заработной плате работников
- Должностные инструкции
- Положение об элективных курсах
- Правила поведения учащихся.
- Положение о порядке и форме промежуточной аттестации, системе оценок, текущем контроле успеваемости учащихся.
- Положение о приеме учащихся.
- Положение о конфликтной комиссии.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете.
- Правила внутреннего распорядка
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о школьных предметных олимпиадах .
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке Коллективный договор
- Положение о классном руководителе.
- Положение о Совете школы
- Положение о летнем лагере дневного пребывания

### **III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение детей в МКОУ «Баткатская СОШ» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках,

предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утверждённым в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, (10 класс - реализация ФГОС СОО).

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Всего в школе функционирует 11 классов - комплектов, все они общеобразовательные. Все дети, достигшие школьного возраста, проживающие на территории села, зачисляются в 1-й класс по заявлению родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке. Платные услуги учреждение не предоставляет.

Школа работает с 8.00 до 19.00 часов 5 дней в неделю, в одну смену.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели

Продолжительность каникул согласно Календарному учебному графику

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года (3 четверть) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При составлении расписания занятий учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся;

Начало уроков в 8.30 для начальной школы и в 9.00 для 5-11 классов. Организованы три «большие» перемены – по 20 мин.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья школьников за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно- исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план полностью учитывает предельно допустимую нагрузку обучающихся для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели при 35-минутной продолжительности уроков в первом классе в первом полугодии, 45-минутной продолжительности уроков в первом классе во втором полугодии и во вторых – девярых классах, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Шегарская районная больница».

За прошедший учебный год было проведены беседы по профилактике инфекционных заболеваний, о значении профилактических прививок, предупреждению травматизма, алкоголизма, наркомании, табакокурения, о значении личной гигиены.

Организовано горячее питание. Осуществляется питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: динамические перемены, физминутки на уроках, соревнования «Веселые старты», спортивные праздники, Дни здоровья.

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;
- внимание на вопросы воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ.

### **Внешние связи организации**

Уровень взаимодействия	№	Учреждение	Содержание взаимодействия
С. Баткат	1	ООО «Агрофирма «Межениновская»»	социальные пробы
	2	Библиотека	лектории, встречи, подбор литературы
	3	Дом культуры	совместный годовой план мероприятий
Шегарский район, Томская область	4	Отдел образования Шегарского района	Конференция, олимпиады
	5	МКОУ «Центр детского творчества» с. Мельниково	кружковая работа
	6	Промышленно- коммерческий техникум с.Мельниково	профориентационная работа
	7	«Детско-юношеская спортивная школа» с. Мельниково	организация соревнований
	8	МКОУ «Шегарская СОШ №1»	межшкольные мероприятия
	9	МКОУ «Шегарская СОШ №2»	научно-практическая конференция школьников
	10	Департамент общего образования Томской области	

### **Содержание и качество подготовки.**

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Баткатская СОШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплин (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В школе устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся.

Проанализировав итоги 2021 года, мы имеем следующие показатели:

в школе обучалось 129 учащихся, из них

начальное звено – 61 человек

основное звено – 63 человека

среднее звено – 5 человека.

Дети с ОВЗ составляют 20 % от общего количества обучающихся.

Год	2019		2020		2021	
Численность обучающихся			136		129	
Оставлены на повторный курс обучения	Начальная школа	3	Начальная школа	2	Начальная школа	1
	Основная школа	0	Основная школа	0	Основная школа	1
	Средняя школа	0	Средняя школа	0	Средняя школа	0
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>
Условно переведены	Начальная школа	0	Начальная школа	0	Начальная школа	0
	Основная школа	0	Основная школа	0	Основная школа	0
	Средняя школа	0	Средняя школа	0	Средняя школа	0
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
Количество выпускников 9 класса, допущенных к Государственной (итоговой) аттестации	<b>9</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
Количество выпускников 9 класса, получили аттестат	<b>9 (1 из них особого образца)</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
Количество выпускников 11 класса, допущенных к Государственной (итоговой) аттестации	<b>3</b>		<b>0</b>		<b>1</b>	
Количество выпускников 11 класса, получили аттестат	<b>2</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	

Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдают ГИА в форме ГВЭ.

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» РФ или «за особые достижения в учении» Томской области и подтвердивших медаль – нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021 г

№ п	класс	Количество учеников на конец года	Из них успевают	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и на «5»	Качественная успеваемость (%)	Количество не успевающих
1	2	19	18	0	10	52,6	1
2	3	19	19	0	8	42,1	0

3	4	13	13	0	5	38,4	0
4	5	14	14	0	3	21,4	0
5	6	12	12	0	1	8,3	0
6	7	9	9	0	3	33,3	0
7	8	10	9	0	3	30	1
8	9	16	16	0	3	18,7	0
9	10	4	4	0	2	50	0
10	11	1	1	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	<b>115</b>	<b>нет</b>	<b>37</b>	<b>31,6</b>	<b>98,2</b>

По итогам года 37 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Качественная успеваемость за год составила 31,6% , а количественная – 98,2% ; 1ученик 2 класса оставлен на повторное обучение по заявлению родителей (Кузнецов Саша), 1 ученик 8 класса (Пономарев Максим) прибыл в III четверти из ОГБОУ «Шегарская школа-интернат для детей с интеллектуальными нарушениями» и занятия в школе не посещал, Максим с 1 сентября 2021-2022 учебного года переведен на индивидуальное обучение.

На индивидуальном обучении на дому 2 ученика.

Если сравнивать 2019-2020 и 2020-2021 уч. года, то количество учеников уменьшилось, а качественная успеваемость увеличилась на 3 %.

Анализ основных показателей школы в динамике за последние 3 года :

<b>Качественная успеваемость</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Начальное образование	35	41,3	43,1
Основное образование	22	20,9	20,6
Среднее образование	25	Нет выпуска	40
<b>По школе</b>	<b>28,5</b>	<b>28,8</b>	<b>32,4</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального образования и среднего образования повышается, а по основному снижается, качественная успеваемость по школе увеличена на 3,6 %.

Из 16 учащихся 9 класса решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации все, как освоившие образовательные программы по предметам и не имеющие академической задолженности. Все 16 учащихся получили аттестаты.

1 ученик 11 класса был допущен к итоговой аттестации, но не преодолел порог по двум предметам (русс. язык и математика), по итогу получил справку об обучении по программе среднего общего образования. (Петлин Вячеслав).

### **ИТОГИ промежуточной аттестации**

Процент качества знаний учащихся 1 ступени обучения

Класс	Русский язык	Математика
2	47,3%	68,4%
3	42%	40,%
4	53,8%	53,8%

Качественная успеваемость по итогам года значительно выше по математике во 2 классе, по русскому языку в 4 классе.

**Процент качества знаний учащихся 2 и 3 ступени обучения.** Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам, в таблицу внесены только математика и русский язык (как основные обязательные предметы для сдачи ГИА).

Класс	Русский язык	Математика
5	42,8	64,2
6	41,6	33,3
7	30	44,4
8	40	40
9	93,7	25
10	100	50
11	0	0

Низкое качество по русскому языку в 7 классе, по математике в 9 классе, в 11 классе качество 0% и по русскому, и по математике.

С целью повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат – неуспевающих нет.

**Рекомендации:** продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития внимания у учащихся начальных классов;
- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся на третьей ступени обучения;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы;
- падение качества знаний на второй ступени обучения;
- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями;
- недостаточное применение педагогами педтехнологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения);
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.

### Сравнительный анализ результатов ВПР I и IV четвертей 2020-2021 уч. года

#### 5 класс I четверть

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	42,86	14,29	42,86
Математика	16,67	33,33	50	0
Окружающий мир	0	33,33	58,33	8,33

#### 5 класс IV четверть

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	18.18	45.45	36.36
Математика	7,74	25	42,86	24,4
Биология	0	50	50	0

Из таблицы видно, что учащиеся незначительно повысили % качества по русскому языку, стало меньше неудовлетворительных результатов. % «4» уменьшился, а % «3» - увеличился. По математике наблюдается положительная динамика. По биологии качество успеваемости на среднем уровне.

#### 6 класс I четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	16,67	66,67	16,67
Математика	0	20	40	40
История	0	0	66,67	33,33

#### 6 класс IV четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	33,33	50	16,67
Математика	0	50	50	0
История	0	40	60	0

Анализ результатов показывает, что % «2» по русскому языку остался на прежнем уровне, а % «4» увеличивается, что уже говорит о положительной динамике. По математике и истории наблюдается положительная динамика.

#### 7 класс I четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	20	40	40
Математика	0	0	20	80
История	0	0	100	0
География	50	50	0	0
Обществознание	20	20	60	0

#### 7 класс IV четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	40	40	20
Математика	0	33,3	66,67	0
История	0	32	33.33	0
География	20	40	0	0
Обществознание	16.67	50	33.33	0

Анализ результатов показывает, что % «2» по русскому языку снизился на 20 %, а % «4» увеличился на 20%, что уже говорит о положительной динамике.

По истории увеличивается % «4», неудовлетворительных результатов нет. По географии только положительные результаты.

#### 8 класс I четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	40	40	20
Математика	0	0	60	40
История	0	0	75	25
Физика	0	0	80	20

#### 8 класс IV четверть

Предметы / %	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Русский язык</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Математика</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>История</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

Из представленной таблицы видно, что результаты по русскому языку остались на прежнем уровне. По истории наблюдается положительная динамика.

По математике увеличился % «4», % «3» снизился, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

По физике увеличился % «4», % «3» снизился, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

**Анализируя результаты ВПР в начале учебного года и в конце, можно сказать, что наблюдается рост положительной динамики, следовательно, качество успеваемости повышается.**

### Результаты ГИА

Сравнительный анализ итогов участия выпускников школы в Государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года

#### 9 класс

год	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество сдавших	Получили				Качество усвоения
				«5»	4»	3»	2»	
2021	Математика ОГЭ	16	13	0 0	1	12	0	7,6
	Русский язык ОГЭ ГВЭ	16	13 3	0 0	4 1	9 2	0 0	30,7 33,3
2020	В связи с пандемией коронавирусной инфекции covid-19 итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2020 году не проводилась.							
2019	Математика ОГЭ	9	5	0	2	3	0	22,2
	ГВЭ		4	0	3	1	0	75
	Русский язык ОГЭ	9	5	0	3	2	0	60
	ГВЭ		4	0	1	3	0	25
География ОГЭ	9	5	1	3	1	0	80	
	Обществознание ОГЭ	9	5	0	1	4	0	20

#### Результаты экзаменационных контрольных работ в 9 классе 2020-2021 уч.год

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество усвоения
Биология	4	0	2	2	0	50 %
География	9	2	7	0	0	100 %

По результатам экзаменационных контрольных работ неуспевающих нет. По географии ребята показали только положительные результаты.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020-2021г. 11 класс

Кол-во обучающихся в классе/ сколько сдавали	Предмет	Формат экзамена	Учитель	Уровень усвоения (%)
1/1	Русский язык	ЕГЭ в форме ГВЭ	Володина Е.Л.	0
1/1	Математика Б	ЕГЭ в форме ГВЭ	Кулеш И.Н.	0
3/1	Математика П	ЕГЭ		

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса в формате ЕГЭ**

**Сравнительный анализ итогов участия выпускников школы в Государственной (итоговой) аттестации 11 класс**

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество сдававших	Получили				Качество усвоения (СТБ)
				5	4	3	2	
2020-2021	Математика (ГВЭ) Русский (ГВЭ)	1	1  1				1 1	0 0
2019-2020	Выпуска нет							
2018-2019	Математика (ЕГЭ)	3	Б - 2 П - 1					9 39
	Русский язык (ЕГЭ)		3					58
	Обществознание		2					46
	История		1					67
	Биология		1					39
2017-2018	Математика (ЕГЭ)	2	Б - 2 П - 1					14,5(4) 33
	Русский язык (ЕГЭ)		2					75,5
	Литература		1					64
	Обществознание		2					48,5
	История		2					34

Динамика сдачи учащимися предметов за последние 3 года:  
**Русский язык (средний балл)**

2017 год	2018год	2019 год	2020год
71,67	75,5	58	Не сдавали

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ в 2019 г. по русскому языку, они стали значительно ниже прошлогодних, хотя в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

### **Математика (средний балл)**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Базовый 19 (5) Профильный 40,7	14,5 (4) 33	9 (3) 39	Не сдавали

Результаты показывают очень низкий уровень успешности. Сравнение результатов последних трех лет показывает, что в 2019г. выпускники в целом продемонстрировали базовый уровень значительно ниже, а профильный уровень подготовки немного выше прошлогодних, тем не менее, он остается низким.

### **Обществознание (средний балл)**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
57,67	48,5	46	Не сдавали

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2019 году, оказались значительно ниже тех, которые демонстрировали выпускники 2017 года.

### **История (средний балл)**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
33	34	67	Не сдавали

По истории качество знания стало значительно выше, по сравнению с предыдущими годами.

Подводя итоги анализа, хочется отметить, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Все выпускники 9 и 11 класса продолжают обучение в различных учебных заведениях области и г.Томска.

На протяжении нескольких лет процент поступивших в высшие учебные заведения не превышал 30%, начиная с 2019 года поступивших нет.

### **Востребованность выпускников. Распределение выпускников 9 класса**

ГОД	2019	2020	2021
Число выпускников	9	16	16
10 класс	4	3	3
Учреждения СПО	5	13	12
Учреждения НПО			0
Трудоустройство			0
Призваны в армию			1

### **Распределение выпускников 11 класса**

ГОД	2019	2020	2021
Число выпускников	3	0	1
Учреждения СПО	1		0
ВУЗы			0
Трудоустройство	2		1

## **Отчет о проведении ВсОШ в 2020-2021 учебном году**

Со 2 сентября по 1 ноября 2020 года проходил **школьный** этап ВсОШ.

В олимпиаде приняли участие 20 человек (25 % от количества обучающихся с 4 по 11 кл).

По итогам победителей – 4 чел:

**Остроухова Виктория** 7 класс- биология, география.

**Малков Максим** 9 класс – ОБЖ.

**Володина Алина** 10 класс – литература, обществознание.

**Симагаева Полина** 8 класс – литература.

Количество призеров – 4 чел:

**Симогаева Полина** 8 класс – обществознание,

**Кузнецов Богдан, Давыденко Леша** 4 класс – русс. язык.

**Володина Алина** 10 класс – русский язык.

В **муниципальный** этап прошли 8 человек:

1. Володина Алина , 10 класс (русский язык, обществознание, литература)

2. Симагаева Полина , 8 класс (обществознание, литература)
3. Пронин Данил , 9 класс (история)
4. Малков Максим, 9 класс (ОБЖ, история)
5. Щербавский Даниил, 8 класс (история)
6. Остроухова Виктория, 7 класс (география, биология)
7. Давлетчина Ксения, 9 класс (русский язык)
8. Кокшаров Егор, 9 класс (русский язык)

**По итогам муниципального этапа ВсОШ:**

Остроухова Виктория (биология) – призер  
 Остроухова Виктория (география) - призер  
 Малков Максим (ОБЖ) – участник  
 Симагаева Полина (литература) – участник  
 Щербавский Даниил (история) – участник  
 Пронин Данил (история) – участник  
 Малков Максим (история) – участник  
 Давлетчина Ксения (русский язык) – участник  
 Кокшаров Егор (русский язык) – участник

В региональный этап не прошли.

**Кадровое обеспечение.**

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Вакансий в школе не было.

Общее количество педагогических работников – 15 человек.

12 учителей имеют высшее образование, 3 среднее - специальное.

Из 15 педагогических работников 4 имеют первую квалификационную категорию, 11 с соответствием занимаемой должности. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Борзунова Наталья Алексеевна, награждена почетной грамотой Министерства просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Мациевский Максим Юрьевич участвовал в районном конкурсе «Учитель года - 2021», по итогам стал лауреатом.

*Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.*

Стаж работы	2019-2020
Менее 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 30 лет	0
Свыше 30 лет	11

Средний стаж педагогического состава составляет 25 лет.

**Внутренняя система оценки качества образования.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение, по ним принимаются решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- ❖ – контроль выполнения всеобща;
- ❖ – контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- ❖ – за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ – за внутришкольной документацией;
- ❖ – за учебной деятельностью педагогических кадров;
- ❖ – за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- ❖ – за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

#### **Цели:**

- ✚ – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;
- ✚ – дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- ✚ – отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

#### **Задачи:**

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
  - сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
  - обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий;
  - повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
  - совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- В содержание внутришкольного контроля включаются:
- контроль качества знаний;
  - контроль документации;
  - контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
  - работа с педагогическими кадрами;
  - санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
  - работа с обучающимися и родителями;
  - методическая работа;
  - состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проведены мониторинги:

- адаптация обучающихся первого и пятого классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий;
- уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение**

Библиотечные фонды учебников по состоянию на конец 2021 года

Для обучающихся 1-4 классов (кол-во)	Для обучающихся 5-9 классов (кол-во)	Для обучающихся 10-11 классов (кол-во)	Всего учебников в в б/фондах ОО,)	Кол-во посещений библиотеки ОО в 2020
293	884	87	1264	560

#### **Обеспеченность обучающихся учебниками на конец 2021 года - 100%.**

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно- методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

#### **Информационно-техническое оснащение**

##### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеров	3
2	Ноутбуков	29
3	МФУ	5
4	Интерактивные доски	2
5	Интерактивная панель	1

6	Цифровые фотоаппараты	1
7	Телевизоры	1
8	ВЕБ-КАМЕРА	1
9	Принтер цветной	0
10	проектор	3

### **Информационно-методические условия**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Информационно-образовательная среда:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.
- *Основными элементами ИОС являются:*
  - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
    - в учебной и внеурочной деятельности;
    - в исследовательской и проектной деятельности;
    - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
    - в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы.

### **Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия**

В МКОУ «Баткатская СОШ» образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ОУ согласно Договору о порядке использования муниципального имущества, Образовательное учреждение занимает два здания.

В учреждении есть гардеробная.

Образовательное учреждение имеет 14 учебных кабинетов.

Кабинет химии и биологии – 1

Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет истории и географии – 1 Кабинет начальных классов – 4 Спортивный зал – 1

Кабинет ОБЖ – 1 Кабинет музыки - 1

В школе имеются следующие административные кабинеты: Кабинет директора

Методический кабинет Учительская

На территории школы имеется надворный туалет.

Питание детей осуществляется в столовой. Для учащихся организовано горячее питание.

Отопление учреждения осуществляется от котельной, принадлежащей ООО

«Успех». Освещение школы осуществляется энергосберегающими лампами (100%). В темное время суток включается освещение территории.

Учреждение имеет хозяйственно-питьевое водоснабжение, горячее водоснабжение (бойлеры).

Водоотведение осуществляется в выгребные ямы.

С точки зрения пожарной безопасности здание соответствует требованиям. Здание кирпичное, имеет достаточное количество выходов.

## Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	4
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством	0
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	1
4	Помещения для медицинского персонала	1
5	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	4
6	Помещения для питания	столовая
7	Спортивные залы	1
8	Спортивная площадка с оборудованием	1
9	Библиотека с читальным залом	1
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1
11	Административные и иные помещения	3

## V Организация воспитательной работы

В календарном 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Целью воспитательной работы школы было: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### ЗАДАЧИ:

- 1) Создать условия для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- 2) Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах
- 3) Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям
- 4) Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
- 5) Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников
- 6) Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- 7) Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе
- 8) Развивать коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель»

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют

привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно как традиционно, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований так и во время пандемии в дистанционном формате, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка, в традиционном формате в два потока, с соблюдением санитарно-гигиенических требований (маски, перчатки, дистанция)

"День Учителя", с соблюдением санитарно-гигиенических требований

"Праздник Осени"; «Осенний бал», по классам "Новогодние ёлки", "Новогодний бал", по классам

День защитника Отечества, "Уроки Мужества", в традиционном формате

"Международный женский день - 8 Марта", в традиционном формате "Чтобы помнили", в традиционном формате

"Последний звонок", в традиционном формате

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В школе большое внимание уделяется здоровью. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках» (как в традиционной форме, так и в дистанционном формате).

Целью физического воспитания в школе заключается в формировании физической культуры личности. Из цели вытекает и основная задача: формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основные направления «Президентских состязаний», внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, привлечение всех учащихся к систематическим занятиям спортом в системе дополнительного образования.

Проведено мероприятие - Физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов. Классные руководители организовали цикл классных часов (Как в традиционной форме, так и дистанционно).

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Ежегодно школа принимает участие в военно-спортивной игре «Зарница» (дистанционно). Опыт проведения игры «Зарница» показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Традиционным стал школьный конкурс смотра «Хорош в строю, силен в бою!» и «Смотр песни и строя!». Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родное село – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Классными руководителями были проведены

1. классный час «Мир профессий».
2. Генеральная уборка класса.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. В школе работает детское объединение «РИТМ».

Структура объединения предполагает создание условий для становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

У объединения есть свои обычаи и традиции.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий районной детской организации «Солнышко».

Так, совместно планировались, проводились, анализировались дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, трудовые десанты, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия

В календарном 2021 году уровень развития самоуправления остался на прежнем уровне.

Основа работы с родителями это установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Созданы основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 2) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Спланированные мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы (традиционно и в дистанционном формате)

<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Совместная деятельность Учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руковод
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководит
	Общешкольное родительское собрание	IV четверть	Зам. директора по ВР
	«Реализация образовательных потребностей школьника».	В течение года	
Совместная деятельность родителей и детей	День Знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР
	День Семьи, День матери, День отца.	ноябрь, май, октябрь	Организатор
Совместная трудовая деятельность на благо семьи и школы	Оформление кабинетов	Июнь	Классные руководители
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:		Организатор
	• День Учителя	Октябрь	
	• День Матери	Ноябрь	
	• День пожилого человека	Ноябрь	
	• День Победы	Май	
	Туристические походы	Лето	Классные руководители
	Праздники классных коллективов	В течение года	Классные руководители
Работа семьи и школы по защите прав детей	Рейд «Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в течение года	классные руководители
	Рейд «Правонарушения в школе»		
	Посещение семей «группы риска»		

	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся	
--	---	--

Особенно активность и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают

«Родительские комитеты». Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Классному руководителю 5 класса особое внимание при планировании работы с классом обратить на работу с родителями.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”; (дистанционно)

В целях учета мнения учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их родителей (законных представителей) в школе действует Совет школы.

К компетенции Совета школы относятся:

определение режима занятий обучающихся;

установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся;

контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся;

контроль за созданием условий для занятий физической культурой и спортом, творческого развития обучающихся;

предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;

экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Порядок деятельности Совета школы определяется Положением о Совете школы. На заседаниях был утверждён план работы на календарный год, выбран председатель. Были представлены и одобрены основные направления развития школы, в соответствии с требованиями ФГОС. Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.